

Dostosowania wymagań edukacyjnych w zależności od opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Komisja języka polskiego

Dla uczniów z poniższymi dysfunkcjami należy:

1. Dysortografia -specyficzne trudności w pisaniu,

- stwarzać szansę poprawy prac pisemnych w formie ustnej,
- preferowanie strony merytorycznej wypowiedzi pisemnych,
- preferowanie werbalnych form egzekwowania wiedzy,
- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,

2. Dysortografia i dysgrafia -specyficzne trudności w pisaniu

- stwarzanie szans poprawy prac pisemnych w formie ustnej,
- preferowanie werbalnych form egzekwowania wiedzy,
- odpytywanie z mniejszych partii materiału,

3. Dysleksja

- stwarzanie szans poprawy prac pisemnych w formie ustnej,
- preferowanie werbalnych form egzekwowania wiedzy,
- odpytywanie z mniejszych partii materiału,
- wydłużenie czasu potrzebnego na czytanie i pisanie w czasie trwania lekcji i podczas wypowiedzi ustnych,
- preferowanie strony merytorycznej wypowiedzi pisemnych,
- opisowa ocena błędów w pracach pisemnych,
- docenianie wkładu pracy własnej,
- unikanie pośpiechu, sytuacji stresujących, trudnych, ,
- posadzenie w pierwszych ławkach w celu eliminacji bodźców zakłócających
- w trakcie rozwiązywania zadań sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,

W przypadku uczniów mających zalecenie wydłużonego czasu pisania sprawdzianów stosuje się:

- czas pisania 45 minut – dla osób z opiniami PPP
- czas pisania 40 minut – dla osób bez opinii PPP

Informacje o błędach uznawanych za **ortograficzne w pracach zdających ze **specyficznymi trudnościami w uczeniu się (z dysleksją lub dysortografią)****

1. W ocenie poprawności ortograficznej wypracowania nauczyciel będzie uwzględniał następujące błędy (tzn. liczył je jako błędy ortograficzne)
 - **błędy w zapisie wyrazów z u – ó, ż – rz, h – ch**
 - **łamanie zasady pisania wielką literą na początku zdania**
2. W ocenie poprawności ortograficznej wypracowania nauczyciel nie będzie uwzględniał innych niż wymienione w pkt 1. błędów w zapisie (tzn. nie będzie liczył ich jako błędy ortograficzne), w tym:
 - **dodawania, opuszczania, przestawiania liter, sylab lub całych wyrazów**
 - **mylenia liter**

- o podobnym kształcie (a - o, l - ł - t, n - r, m - n, u - w, e - ę, a - ą, i - j, u - y)
- dużych i małych (z wyjątkiem początku zdania)
- odpowiedników głosek zbliżonych fonetycznie (b - p, d - t, w - f, g - k, dz - c, sz - s, i - y, ę - em - en, ą - om - on, ś - ź, ć - dź)
- różniących się w położeniu w stosunku do osi pionowej (p - b, d - b) lub poziomej (m - w, n - u, b - p, d - g, p - g)
- **ominięcia drobnych elementów graficznych, w tym:**
 - oznaczania miękkości nad literami
 - kropek (dź, ź, i, j)
 - „ogonków” przy literach ą lub ę i kreski (wężyka) przy literach ó, t lub ł
- **błędów dotyczących podziału wyrazu**
- **utruty dźwięczności** (kóska **zamiast** kózka, proźba **zamiast** prośba)
- **błędów wynikających ze schematycznego stosowania zasad ortografii**, np. startóje bo startować.
- **mylenia przedrostków z przyimkami**, np.: pode szły; błędnego zapisywania przyimków z rzeczownikami i przysłówkami, np. wklasie, zachwilę, napewno
- **niewłaściwego zapisu spółgłosek miękkich**, np.: rosinie zamiast rośnie, skosiny zamiast skośny.

Ilość dopuszczalnych błędów interpunkcyjnych w przypadku zdających ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:

- Pracę uznaje się za bezbłędną pod względem interpunkcyjnym, jeśli uczeń nie popełnił więcej niż 15 błędów interpunkcyjnych.
- Pracę uznaje się za niepoprawną pod względem interpunkcyjnym, jeśli zawiera więcej niż 31 błędów interpunkcyjnych.