

Zespół Szkół Nr 1 w Olkuszu

Szczegółowe warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego uczniów z języka niemieckiego Rok szkolny 2024/2025

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z języka niemieckiego polega na:

- rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania,
- formułowaniu ocen.

Ocenianie ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie i o błędach,
- udzielanie uczniowi pomocy w organizowaniu i samodzielnym planowaniu procesu uczenia się i rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach, a także zainteresowaniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć.

Uczeń w trakcie nauki otrzymuje oceny bieżące, klasyfikacyjne, śródroczne i końcoworoczne.

Na ocenę śródroczną, roczną składają się oceny bieżące uwzględniające różne formy aktywności uczniów, wystawiane systematycznie w warunkach zapewniających obiektywność oceny.

Przedmiotem oceny są:

- Wiedza
- Umiejętności
- Kreatywność

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- Sprawdziany- za każde zadanie przyznawana jest określona liczba punktów, a ich suma zamieniana jest na ocenę. Punkty ustalane są wg następującego schematu procentowego:

100% celujący

99%-90%- bardzo dobry

89%-75%- dobry

74%-52%- dostateczny

51%-30%- dopuszczający

29% i mniej- niedostateczny

Sprawdziany (poprzedzone wpisem w dzienniku) – dotyczą kilku tematów związanych z jednym zagadnieniem lub działem nauczania, zapowiedziane najpóźniej na tydzień przed właściwym terminem; musi zostać podany zakres materiału, do 90 minut, wpisywanie kolorem czerwonym,

- Sprawności językowe (mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie) - co najmniej 2 oceny w półroczu,
- Kartkówki lub wypowiedzi ustne- z zakresu przy najmniej 3 ostatnich lekcji - co najmniej 2 oceny w półroczu- przy odpowiedzi obowiązuje znajomość materiału z przy najmniej 3 ostatnich lekcji, wyjątkiem są lekcje powtórzeniowe, na których będą sprawdzane wiadomości z całego działu Kartkówki (także testowe) – dotyczą ostatnich trzech tematów lekcyjnych, mogą być bez zapowiedzi, trwają do 15 minut,
- Prace domowe (w tym długoterminowe, projekty) - co najmniej 1 ocena w półroczu,
- Formy pośrednie: prezentacje – przygotowane w domu, wygłaszane na lekcji; wykonywanie ćwiczeń na lekcji; projekty.

Średnia ważona może być elementem pomocniczym przy ustalaniu oceny rocznej (średrocznej). Średnia ważona obliczana jest wg wzoru:

$S=5a+3b+2c+1d$ (a- sprawdziany, b –odpowiedź, c – kartkówki, d- inne). Ocena może być podwyższona na korzyść ucznia, tzn. wyższa niż obliczona średnia ważona. Ocenę dopuszczającą możemy wystawić powyżej średniej ważonej 1,80.

Nauczyciel przy ustalaniu oceny bierze pod uwagę wiedzę i umiejętności wymagane przez program nauczania oraz postępy ucznia w nauce lub ich brak.

Kontrakt (nauczyciel- uczeń)

1. Prace klasowe są obowiązkowe. Nauczyciel umożliwia poprawę oceny niedostatecznej ze sprawdzianu pisemnego tylko jeden raz w ciągu dwóch tygodni od terminu przekazania uczniom informacji o ocenach. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu w pierwszym terminie (z powodów usprawiedliwionych) ma obowiązek napisać tę pracę w dodatkowym, wyznaczonym przez nauczyciela terminie (w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły).
Uczeń, który nie był obecny na sprawdzianie w pierwszym terminie (z powodów nieusprawiedliwionych), ma obowiązek napisać sprawdzian na następnych zajęciach (w ciągu jednego tygodnia). Uczeń, jest zobowiązany do przystąpienia do wszystkich sprawdzianów. Dla wszystkich zainteresowanych nauczyciel wyznacza jeden termin wspólny.
2. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny niedostatecznej (bieżącej), ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni. Po tym terminie nie ma możliwości poprawy bieżących ocen niedostatecznych.
3. Uczeń, który otrzyma ocenę niedostateczną, ma możliwość poprawy – uczeń sam musi zgłosić chęć poprawy nauczycielowi, nie później jednak niż w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny. Obydwie oceny zostaną wpisane do dziennika.
4. Kartkówki ze słownictwa mogą być poprawione tylko w formie ustnej.
5. Sprawdziany pisemne (testy, quizy itp.) sprawdzają wiedzę i umiejętności każdego ucznia indywidualnie, dlatego mają być wynikiem samodzielnej pracy ucznia. Odpisywanie ze ściąg lub od innego ucznia, a także korzystanie z innych dodatkowych pomocy, takich jak wypowiedzi kolegów, zagłądanie do zeszytu czy książki, telefonu, są bezwzględnie zabronione. Uczeń, który nie pracuje samodzielnie, otrzymuje ze sprawdzianu ocenę niedostateczną i nie ma prawa do poprawy oceny.
6. Na sprawdzianie nie wolno pisać ołówkiem ani używać korektora.
7. Przy wypracowaniu/mailu należy zostawić margines po prawej stronie tekstu.
8. Arkusz sprawdzianu podpisać imieniem i nazwiskiem. Uczniowie ze stwierdzoną dysleksją zaznaczają ten fakt np. poprzez wpisanie litery „D” w nawiasie obok nazwiska.
9. Sprawdzian zapowiadany jest tydzień wcześniej i omawiany jest jego zakres. Poprzedza go lekcja powtórzeniowa.
10. Nauczyciel ustala i przekazuje uczniom oceny pisemnych prac w ciągu dwóch tygodni od daty przeprowadzenia sprawdzianu, a w ciągu jednego tygodnia od daty przeprowadzenia kartkówki.
11. Sprawdzone i ocenione pisemne sprawdziany po omówieniu z uczniami, nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego w szkole jako dokumentację przebiegu nauczania.
12. Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika. Na polecenie nauczyciela uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń. Podręcznik i ćwiczeniówka nie mogą być uzupełnione. Należy pamiętać o zakupie nowych podręczników i ćwiczeniówek. Uzupełniony podręcznik i ćwiczeniówka oznaczają brak pracy na lekcji, co jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
13. Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji 2 razy w okresie przy dwóch i więcej godzinach języka tygodniowo.

14. Klasy maturalne nie mają prawa do zgłoszenia nieprzygotowania.
15. Brak zadania oznacza nieprzygotowanie do zajęć.
16. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne zarówno dla ucznia jak i rodziców ucznia (prawnych opiekunów).
17. Nauczyciel ma obowiązek uzasadnić ocenę uczniowi oraz rodzicowi ucznia. Uzasadnienie może mieć formę informacji ustnej (w formach ustnych i pośrednich sprawdzania wiedzy uczniów). Uczeń po otrzymaniu oceny uzyskuje od nauczyciela informację o błędach jakie popełnił oraz sposobie poprawy oceny. W formach pisemnych uzasadnieniem oceny są ustalone kryteria oceniania (punktacja).
18. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniom na lekcji w dniu oddania prac a rodzicom na zebraniach z rodzicami lub na godzinie do dyspozycji rodzica.
19. Dostosowanie wymagań edukacyjnych - nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.
20. Przy ustalaniu oceny rocznej uwzględnia się ocenę śródroczną.
21. Laureaci konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureaci i finaliści ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną i celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
22. Nauczyciel może nagrodzić ucznia co najmniej oceną „bardzo dobry” za aktywne uczestniczenie w imprezach językowych takich jak np. dzień języka obcego, rajdy językowe itp.
23. **Uczeń może zostać nagrodzony oceną celującą za udział w olimpiadach i konkursach.**
24. Nauczyciel prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne ustala oceny na podstawie wymagań edukacyjnych wynikających z przyjętego programu nauczania oraz kryteriów na poszczególne stopnie ustalonych przez nauczycieli danego przedmiotu.
25. Zabrania się korzystania z telefonów komórkowych. Wyjątkiem jest korzystanie z telefonów na wyraźne polecenie nauczyciela w celu wykonania określonych zadań jak np. gry, quizy dydaktyczne
26. Jeżeli uczeń opuścił więcej niż 50% lekcji, może być nieklasyfikowany z języka niemieckiego.

Zasady współdziałania z rodzicami- rozmowy o postępach ucznia oraz wskazówki kierujące jego rozwojem odbywają się w formie:

- Zebrań z rodzicami
- Konsultacji
- Indywidualnych rozmów dodatkowych w przypadkach szczególnych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

1. *Ocena celująca.*

Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza program nauczania. Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych.

2. *Ocena bardzo dobra.*

a) sprawność czytania

- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
- globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
- wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;

b) sprawność mówienia

- płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
- bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;

c) sprawność rozumienia ze słuchu

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów; wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
- rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;

d) sprawność pisania

- formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
- poprawna ortografia i interpunkcja;
- umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

3. *Ocena dobra.*

a) sprawność czytania

- poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem
- umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu;

- wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
 - poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;
- b) sprawność mówienia
- mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
 - formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
 - poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- c) sprawność rozumienia ze słuchu
- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
 - globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
 - prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;
- d) sprawność pisania
- formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
 - umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
 - umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;

4. Ocena dostateczna.

- a) sprawność czytania
- poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
 - poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;
- b) sprawność mówienia
- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe niezakłócające rozumienia); tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
 - właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy
 - formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem)
- c) sprawność rozumienia ze słuchu
- określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
 - wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;

- d) sprawność pisania
- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do dotwarzania modelu);
błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór

5. Ocena dopuszczająca.

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;

6. Ocena niedostateczna.

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia
rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w
języku obcym.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW

Każdy uczeń, który posiada opinię/ orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami.

Przy ustaleniu ocen nauczyciel bierze pod uwagę:

- indywidualne możliwości ucznia,
- wysiłek wkładany przez ucznia w pracę,
- zainteresowanie przedmiotem,
- zaangażowanie ucznia na zajęciach.

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię.

Nauczyciel zobowiązuje się do:

- zapewnienia bezpieczeństwa, życzliwości, akceptacji, tolerancji oraz poczucia zaufania
- zapewnienia indywidualizacji pracy uwzględniającej możliwości słuchowe

i intelektualne ucznia, jego wolniejsze tempo postrzegania, poznawania i pracy na lekcji

- dostosowania sposobów poznawania rzeczywistości do możliwości ucznia
- kształtowania u ucznia pozytywnej motywacji do nauki oraz wiary we własne siły i umiejętności przewyższania trudności
- stosowania zasady optymizmu pedagogicznego polegającej na pogłębianiu wiary ucznia we własne możliwości, dostrzeganiu jego najdrobniejszych sukcesów, atmosferze sympatii i pozytywnym oddziaływaniu

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do uczniów z dysleksją odnosi się jedynie do formy sprawdzania i oceniania wiedzy, bez obniżania wymagań jakościowych odnośnie treści.

DOSTOSOWANIE FORM I METOD PRACY NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO

- umiejscowienie ucznia bliżej nauczyciela, aby łatwiej kontrolować jego pracę na lekcji i zwiększyć jego koncentrację uwagi
- częste przeglądanie zeszytu ucznia i sprawdzanie poprawności zapisu słówek i notatek
- upewnianie się czy uczeń zrozumiał samodzielnie przeczytane złożone polecenia; w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wyjaśnień (zwłaszcza podczas sprawdzianów)
- częste kontrolowanie pracy ucznia podczas samodzielnego wykonywania zadań w celu bieżącego korygowania popełnianych przez niego błędów
- stopniowanie trudności ćwiczeń i dawanie łatwiejszych zadań
- zwracanie uwagi na wzmożoną męczliwość i problemy z koncentracją uwagi ucznia; jeśli zgubi się i nie wykona zadania do końca, nie wyznaczanie następnego zadania, lecz naleganie na dokończenie rozpoczętego zadania
- wydłużenie czasu pracy koniecznego do wykonania poszczególnych zadań
- systematyczne wdrażanie ucznia do autokorekty
- wielokrotne powtarzanie wprowadzonego materiału językowego
- częstsze zwracanie się do ucznia zadając mu pytania w celu mobilizowania do lepszej koncentracji uwagi
- zwracanie się do ucznia używając jasno sformułowanych pytań

nie wrywanie ucznia do natychmiastowej odpowiedzi, lecz dawanie więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek

- cierpliwe czekanie, aż uczeń odpowie; jeśli odpowie źle, naprowadzanie go, zadawanie pytań pomocniczych

W zakresie słownictwa

- stosowanie, w miarę możliwości, różnych pomocy dydaktycznych (nagrania audio video, podcasty, ilustracje, flashcards, gry dydaktyczne itp.) podczas wyjaśniania znaczenia nowych słówek i tłumaczenia zagadnień gramatycznych w celu umożliwienia uczniowi odbioru treści jak największą liczbą kanałów percepcyjnych

- objaśnianie znaczenia nowych wyrazów za pomocą obrazka, polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, kolokacji

- częstsze zwracanie się do ucznia zadając mu pytania w celu mobilizowania do lepszej koncentracji uwagi

- zwracanie się do ucznia używając jasno sprecyzowanych pytań

- nie wrywanie ucznia do natychmiastowej odpowiedzi, lecz dawanie więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek

- cierpliwe czekanie, aż uczeń odpowie; jeśli odpowie źle, naprowadzanie go, zadawanie pytań pomocniczych