



Wymagania edukacyjne na rok szkolnym 2024/2025  
z uwzględnieniem zmian w Podstawie Programowej  
obowiązującej od 2024 roku  
dla przedmiotu **język angielski dla Szkoły Branżowej I-stopnia**  
**POZIOM PODSTAWOWY** w wariantcie III.1.P

# **Wymagania edukacyjne z języka angielskiego**

## **Poziom podstawy**

**WAŻNE! Wymagany poziom umiejętności został obniżony w porównaniu z poprzednią podstawą programową o pół stopnia w skali ESOKJ zarówno w zakresie biernej jak i czynnej znajomości języka.**

### **I. Zasady ogólne**

### **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

### **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

#### **I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzonymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przewyżczenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenianie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które Zeszyt ćwiczeń, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej. Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen częściowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

## **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

## Kryteria oceniania ogólne

|                                     | POZIOM PODSTAWOWY                                   |  |   | POZIOM PONADPODSTAWOWY   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|                                     | OCENA NIEDOSTATECZNA                                | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  | OCENA DOSTATECZNA   | OCENA DOBRA  | OCENA BARDZO DOBRA   | OCENA CELUJĄCA   |
| <b>Znajomość środków językowych</b> | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.                             | Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.   | Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.                     | Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*   |
| <b>Rozumienie wypowiedzi</b>        | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.  | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.   |  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi</b>         | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację. | Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.   | * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to |

|                                 |  |  |   |   |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| <b>Reagowanie na wypowiedzi</b> | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.  | Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie. | Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.   | Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie.               | Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie. | nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| <b>Przetwarzanie wypowiedzi</b> | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.  | Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.  | Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.   | Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.   | Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.  |   |
| <b>Inne kryteria</b>            | Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej. | Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.                              | Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową. | Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. | Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.           |   |

#### **Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:**

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie [www.pearson.pl/testy](http://www.pearson.pl/testy), które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustnie i pisemnie wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

| Rozdział 1: Lives people live                  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA   | DOBRA   | BARDZO DOBRA  |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.   |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>człowiek</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>miejsce zamieszkania</i></li> <li>3. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i></li> <li>4. czasy teraźniejsze – formy pytań</li> <li>5. pytania ogólne i szczegółowe</li> <li>6. pytania z <i>like: be + like, look + like, like</i> (czasownik)</li> <li>7. forma <i>gerund</i> lub bezokolicznikowa czasownika</li> <li>8. konstrukcja z <i>so</i> i <i>such</i></li> </ol>   |   |   |   |
| <b>UMIĘTNOŚCI</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie.</li> <li>– Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy.</li> <li>– W bardzo prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza.</li> <li>– Bardzo krótko opisuje swoje zainteresowania.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o sobie.</li> <li>– Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>– Korzystając z podręcznika, okazuje rozmówcy zainteresowanie.</li> <li>– Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa.</li> <li>– W prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza.</li> <li>– Krótko opisuje swoje zainteresowania.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o sobie.</li> <li>– Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>– Okazuje rozmówcy zainteresowanie.</li> <li>– Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.</li> <li>– Samodzielnie opisuje pracę wolontariusza, używając poznanych zwrotów.</li> <li>– Opisuje swoje zainteresowania, używając poznanego słownictwa.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail, podając informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo.</li> <li>– Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi, korzystając z poznanego słownictwa.</li> <li>– Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie, korzystając z poznanych zwrotów.</li> <li>– Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, nawiązuje kontakty towarzyskie poprzez e-mail, podaje informacje o sobie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo opowiada o pracy wolontariusza, używając poznanych zwrotów i konstrukcji.</li> <li>– Szczegółowo opisuje zainteresowania, używając poznanego słownictwa.</li> <li>– Samodzielnie pisze e-mail, podając szczegółowe informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo.</li> <li>– Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>– Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie, korzystając z poznanych zwrotów, wyraża emocje.</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | - Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  |   | - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  | - Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie.<br>- Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.   |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 |  |   |  |  |
| <b>Rozdział 2: Science and technology</b>                                  |  |   |  |  |
| <b>OCENA</b>   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>   | <b>DOSTATECZNA</b>  | <b>DOBRA</b>   | <b>BARDZO DOBRA</b>  |
|  | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych                             | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>nauka i technika</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>świat przyrody</i></li> <li>3. słownictwo z działu <i>kultura</i></li> <li>4. sposoby wyrażania przeszłości: czasy <i>Past Simple, Past Continuous</i> oraz konstrukcja <i>used to</i></li> <li>5. tryb rozkazujący</li> </ol>  |   |  |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat przeczytanych legend miejskich.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków posługując się podstawowym słownictwem.</li> <li>- W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Wypowiada się na temat przeczytanych legend miejskich.</li> <li>- Opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, korzystając z prostych konstrukcji.</li> <li>- Opowiada krótką historyjkę na wybrany temat.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>- Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków, posługując się poznanym słownictwem.</li> <li>- Opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>- Opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy.</li> <li>- Opowiada historyjkę na wybrany temat.</li> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Samodzielnie przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy.</li> <li>- Szczegółowo opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, podaje rekomendacje.</li> <li>- Bezbłędnie opowiada historyjkę na wybrany temat.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> </ul> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bardzo prostymi zdaniami opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy.</li> <li>- Wzorując się na wskazówkach z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami opowiada krótką historijkę na wybrany temat.</li> <li>- Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej.</li> <li>- Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.</li> <li>- Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadząc swobodny dialog, uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.</li> <li>- Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
|--|--|---|---|--|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2

| Rozdział 3: The Arts                           |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA  | DOBRA  | BARDZO DOBRA   |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | <p>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>Kultura</i></li> <li>2. porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>,</li> <li>3. stopniowanie przymiotników</li> <li>4. użycie konstrukcji <i>too</i> oraz <i>(not) enough</i></li> </ol> | <p>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>   | <p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>  | <p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim ulubionym filmie.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.</li> <li>- W bardzo prosty sposób wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- W prostych zdaniach o powiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.</li> <li>- W prosty sposób wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.</li> <li>- W prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.</li> <li>- Wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.</li> <li>- Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze.</li> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, relacjonuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.</li> <li>- Wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.</li> <li>- Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze.</li> <li>– Bardzo krótko opisuje zdjęcie.</li> <li>– Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>– Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</li> <li>– Wymienia kilka dzieł filmowych</li> <li>– Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Krótko opisuje zdjęcie.</li> <li>– Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>– Zdawkowo odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</li> <li>– Wymienia dzieła filmowe i krótko wypowiada się na ich temat.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</li> <li>– Wymienia dzieła filmowe i wypowiada się na ich temat.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szczegółowo opisuje zdjęcie.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>– Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</li> <li>– Wymienia dzieła filmowe i szczegółowo wypowiada się na ich temat.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3

#### Rozdział 4: Home sweet home

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA  | DOBRA  | BARDZO DOBRA  |
|--|---|--|--|---|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.   | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.   |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>dom</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i></li> <li>3. czas <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i>.</li> <li>4. <i>Present Continuous, be going to</i> i <i>will</i> - wyrażanie przyszłości</li> </ol>   |  |  |   |
| <b>UMIĘTNOŚCI</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>– W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim domu.</li> <li>– Bardzo krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.</li> <li>– Bardzo krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju.</li> <li>– Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach planuje przyjęcie dla kolegów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– W prostych zdaniach opowiada o swoim domu.</li> <li>– Krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.</li> <li>– Krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju.</li> <li>– Wzorując się na tekście w podręczniku, planuje przyjęcie dla kolegów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Opowiada o domu, pomieszczeniach domu, wyposażeniu, okolicy.</li> <li>– Opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.</li> <li>– Opisuje miejsca warte zobaczenia w swoim kraju.</li> <li>– Poleca atrakcje turystyczne w swojej okolicy.</li> <li>– Opowiada o swoich doświadczeniach.</li> <li>– Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo powiada o domu, pomieszczeniach domu, wyposażeniu, okolicy.</li> <li>– Szczegółowo opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.</li> <li>– Szczegółowo opisuje miejsca warte zobaczenia w swoim kraju, wyraża rekomendacje.</li> </ul> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Układa kilka bardzo prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych.</li> <li>- Wyraża bardzo krótką opinię, opisując pomieszczenia w domu.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i swój pokój.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat przyjęcia.</li> <li>- Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy, stosuje proste konstrukcje.</li> <li>- Planuje wycieczkę, bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje.</li> <li>- Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Układa kilka prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych</li> <li>- Wyraża krótką opinię, opisując pomieszczenia w domu.</li> <li>- Prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i próbuje porównać z nim swój pokój.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie.</li> <li>- Prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat przyjęcia.</li> <li>- Zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- W oparciu o podręcznik pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy, korzystając z prostych konstrukcji.</li> <li>- Planuje wycieczkę, prostymi zdaniami przekazuje informacje.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planuje przyjęcie dla kolegów.</li> <li>- Wyraża swoją opinię na temat atrakcji turystycznych.</li> <li>- Wyraża i krótko uzasadnia opinię, opisując pomieszczenia w domu.</li> <li>- Opisuje zdjęcie i porównuje z nim swój pokój.</li> <li>- Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie i krótko je uzasadnia.</li> <li>- Samodzielnie przekazuje informacje na temat przyjęcia.</li> <li>- Odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził.</li> <li>- Planuje wycieczkę, przekazuje informacje.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezbłędnie poleca atrakcje turystyczne w swojej okolicy i uzasadnia swoją opinię.</li> <li>- Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach.</li> <li>- Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje.</li> <li>- Samodzielnie planuje przyjęcie dla kolegów.</li> <li>- Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat atrakcji turystycznych, pyta o opinię rozmówcy.</li> <li>- Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinię, opisując pomieszczenia w domu.</li> <li>- Szczegółowo opisuje zdjęcie i porównuje z nim swój pokój, wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>- Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie i krótko je uzasadnia.</li> <li>- Samodzielnie przekazuje informacje na temat przyjęcia.</li> <li>- Szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- Bezbłędnie pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził.</li> <li>- Samodzielnie planuje wycieczkę, przekazuje informacje.</li> <li>- Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
|--|--|---|--|---|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4

**Rozdział 5: Time to learn**

| OCENA          | DOPUSZCZAJĄCA                                       | DOSTATECZNA   | DOBRA   | BARDZO DOBRA  |
|----------------|---|---|---|---|
|                | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH       | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH          | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH      |
| <b>WIEDZA:</b> | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |

|                              |   |   |   |  |
|------------------------------|---|---|---|--|
| Znajomość środków językowych | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
|                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>edukacja</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>praca</i></li> <li>3. pierwszy tryb warunkowy</li> <li>4. zdania względne definiujące</li> <li>5. zdania podrzędnie złożone</li> <li>6. pytania pośrednie</li> </ol>   |   |   |  |
| <b>UMIĘTNOŚCI</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów.</li> <li>- Prostymi zdaniami przekazuje informacje o sposobach uczenia się.</li> <li>- Korzystając z podręcznika, opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach wyraża opinię na temat szkoły.</li> <li>- Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.</li> <li>- Opisuje fotografię, używając bardzo prostych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje informacje dotyczące zbiórki pieniędzy.</li> <li>- Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- W prostych zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- Prostymi zdaniami opisuje system edukacji w Polsce.</li> <li>- Współpracując w grupie, opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce.</li> <li>- Prostymi zdaniami wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów.</li> <li>- Przekazuje proste informacje o sposobach uczenia się.</li> <li>- Krótko opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.</li> <li>- Prostymi zdaniami wyraża opinię na temat szkoły.</li> <li>- Korzystając z podręcznika, pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.</li> <li>- Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- Opisuje system edukacji w Polsce i porównuje go z systemem edukacji w Korei.</li> <li>- Opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce.</li> <li>- Wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów krótko, uzasadniając swoje opinie.</li> <li>- Przekazuje informacje o sposobach uczenia się.</li> <li>- Opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.</li> <li>- Przedstawia ustnie wady i zalety rozwiązań dotyczących organizacji pracy szkoły.</li> <li>- Wyraża opinię na temat szkoły.</li> <li>- Przedstawia swoją opinię na temat szkoły i krótko wyraża się na temat organizacji zajęć.</li> <li>- Przedstawia wybór najlepszego sposobu uczenia się z krótkim uzasadnieniem.</li> <li>- Przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę.</li> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.</li> <li>- Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Szczegółowo opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- Samodzielnie i bezbłędnie opisuje system edukacji w Polsce i porównuje go z systemem edukacji w Korei.</li> <li>- Bezbłędnie opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce.</li> <li>- Szczegółowo wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów, wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>- Przekazuje szczegółowe informacje o sposobach uczenia się.</li> <li>- Szczegółowo opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.</li> <li>- Samodzielnie przedstawia ustnie wady i zalety rozwiązań dotyczących organizacji pracy szkoły.</li> <li>- Wyraża i uzasadnia opinię na temat szkoły.</li> <li>- Przedstawia swoją opinię na temat szkoły i szczegółowo wyraża się na temat organizacji zajęć.</li> <li>- Przedstawia wybór najlepszego sposobu uczenia się ze szczegółowym uzasadnieniem.</li> <li>- Przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę.</li> <li>- Bezbłędnie pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  | – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  | – Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji.<br>– Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 |   |  |  |  |
| <b>Rozdział 6: Just the job</b>  |   |  |  |  |
| <b>OCENA</b>   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>  | <b>DOSTATECZNA</b>   | <b>DOBRA</b>   | <b>BARDZO DOBRA</b>  |
|  | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych                             | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.   | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:<br>1. słownictwo z działu <i>praca</i><br>2. przymiotniki zakończone na <i>-ed</i> i <i>-ing</i><br>3. użycie czasowników modalnych<br>4. drugi tryb warunkowy  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>– W bardzo prostych zdaniach opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki.</li> <li>– W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych.</li> <li>– Bardzo krótko opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów.</li> <li>– Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze podanie o pracę, używając bardzo prostego języka.</li> <li>– Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów.</li> <li>– Bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografie.</li> <li>– Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– W prostych zdaniach opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki.</li> <li>– W prostych zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych. Krótko opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów.</li> <li>– Prostymi zdaniami opowiada o najniebezpieczniejszych zawodach świata.</li> <li>– Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze podanie o pracę.</li> <li>– Prostymi zdaniami prosi o radę i udziela rady.</li> <li>– Bardzo prostymi zdaniami wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.</li> <li>– Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki.</li> <li>– Opowiada o swoich możliwościach zawodowych.</li> <li>– Opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów.</li> <li>– Wyraża opinie na temat najniebezpieczniejszych zawodów świata.</li> <li>– Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze podanie o pracę.</li> <li>– Wyraża opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów.</li> <li>– Swobodnie wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.</li> <li>– Swobodnie prosi o radę i udziela rady.</li> <li>– Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Szczegółowo opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo opowiada o swoich możliwościach zawodowych.</li> <li>– Szczegółowo opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów.</li> <li>– Wyraża i uzasadnia opinie na temat najniebezpieczniejszych zawodów świata.</li> <li>– Samodzielnie i bezbłędnie pisze podanie o pracę.</li> <li>– Wyraża i uzasadnia opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów.</li> <li>– Swobodnie wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.</li> <li>– Swobodnie prosi o radę i udziela rady</li> <li>– Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich</li> </ul> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.   | preferencji zawodowych, udziela informacji na swój temat, pisząc podanie o pracę.<br>– Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.<br>– Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.   | preferencji zawodowych, udziela informacji na swój temat.<br>– Szczegółowo opisuje fotografie i wyraża i uzasadnia swoje opinie.<br>– Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, szczegółowo udziela informacji na swój temat, pisząc podanie o pracę<br>– Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.   |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 |   |   |  |   |
| <b>Rozdział 7: Consumer society</b>  |   |   |  |   |
| <b>OCENA</b>   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>  | <b>DOSTATECZNA</b>  | <b>DOBRA</b>   | <b>BARDZO DOBRA</b>   |
|  | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych                             | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.   | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.   |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>zakupy i usługi</i></li> <li>2. strona bierna</li> <li>3. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami ilości</li> <li>4. zaimki nieokreślone</li> </ol>  |   |  |   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>– W bardzo prostych zdaniach opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.</li> <li>– Bardzo prostymi zdaniami wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody.</li> <li>– Bardzo zdawkowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.</li> <li>– Prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.</li> <li>– Korzystając z wyrażen z podręcznika, proponuje,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– W prostych zdaniach opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.</li> <li>– Prostymi zdaniami wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody.</li> <li>– Zdawkowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.</li> <li>– Prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.</li> <li>– Korzystając z wyrażen z podręcznika, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.</li> <li>– Prostymi zdaniami opowiada o</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.</li> <li>– Wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody.</li> <li>– Opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.</li> <li>– Odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.</li> <li>– Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.</li> <li>– Opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.</li> <li>– Wyraża i uzasadnia opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody.</li> <li>– Szczegółowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.</li> <li>– Samodzielnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.</li> <li>– Szczegółowo opowiada o swoich</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>przyjmuje lub odrzuca pomoc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.</li> <li>– Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze formalne zgłoszenie reklamacji.</li> <li>– Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>   | <p>swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>  | <p>doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Samodzielnie i bezbłędnie pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>  |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 |   |  |  |  |
| <b>Rozdział 8: Well-being</b>  |   |  |  |  |
| <b>OCENA</b>   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>  | <b>DOSTATECZNA</b>   | <b>DOBRA</b>   | <b>BARDZO DOBRA</b>  |
|  | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych                             | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.   | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>zdrowie</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>świat przyrody</i></li> <li>3. konstrukcje z <i>make</i></li> <li>4. referowanie przeszłych zdarzeń – czas <i>Past Perfect</i></li> <li>5. mowa zależna</li> </ol>  |  |  |  |
| <b>UMIĘTNOŚCI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>– W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.</li> <li>– Bardzo prostymi zdaniami opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie.</li> <li>– Korzystając z wyrażen w podręczniku, bardzo prostymi zdaniami udziela porad na temat zdrowego stylu życia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– W prostych zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.</li> <li>– Prostymi zdaniami opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie.</li> <li>– Korzystając z wyrażen z podręcznika, udziela porad na temat zdrowego stylu życia.</li> <li>– Prostymi zdaniami analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i opowiada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.</li> <li>– Opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie. Udziela porad na temat zdrowego stylu życia.</li> <li>– Analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Swobodnie przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo powiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie.</li> <li>– Udziela porad na temat zdrowego stylu życia.</li> <li>– Samodzielnie analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i szczegółowo opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odczytuje wykres zanieczyszczenia powietrza i bardzo prostymi zdaniami opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami przedstawia fakty z przeszłości.</li> <li>- Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.</li> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika, prostymi zdaniami pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.</li> <li>- Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prostymi zdaniami przedstawia fakty z przeszłości.</li> <li>- Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.</li> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedstawia fakty z przeszłości. Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.</li> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>problemach zdrowotnych z tym związanych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedstawia fakty z przeszłości.</li> <li>- Szczegółowo opisuje fotografie i wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>- Pyta o opinie rozmówcy.</li> <li>- Samodzielnie i bezbłędnie pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
| <p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8</p> |  |   |  |  |

**Zajęcia praktyczne z organizowania i nadzorowania p Zajęcia praktyczne z organizowania i nadzorowania procesów obróbki i montażu rocesów obróbki i montażu**

**I. Zasady ogólne**

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**I. Zasady ogólne**

1. **Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.**
  2. **W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.**
  3. **Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.**
  4. **O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.**
  5. **Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).**
  6. **Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.**
  7. **Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.**
- Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,

- b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
  9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
    - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
    - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
    - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
  10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
  11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
  12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
  13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które Zeszyt ćwiczeń, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej. Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

### III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Kryteria oceniania ogólne

|                              | POZIOM PODSTAWOWY                                   |  |   | POZIOM PONADPODSTAWOWY   |  |  |
|------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|                              | OCENA NIEDOSTATECZNA                                | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  | OCENA DOSTATECZNA   | OCENA DOBRA  | OCENA BARDZO DOBRA   | OCENA CELUJĄCA   |
| Znajomość środków językowych | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażeń<br>popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie<br>zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych<br>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń<br>popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie<br>zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych<br>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń<br>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia<br>zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne<br>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia<br>poprawnie je zapisuje i wymawia<br>zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne<br>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*<br><br>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. |
| Rozumienie wypowiedzi        | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie<br>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie  | rozumie polecenia nauczyciela<br>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie   | rozumie polecenia nauczyciela<br>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie  | rozumie polecenia nauczyciela<br>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie<br>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi   |  |

|                          |   |  |   |  |  |   |
|--------------------------|---|--|---|--|--|---|
| Tworzenie wypowiedzi     | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.   | przekazuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne stosuje wąski zakres słownictwa i struktur liczne błędy czasami zakłócają komunikację | przekazuje część istotnych informacji wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie nielogiczne i niespójne stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji | przekazuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia nieliczne błędy | przekazuje wszystkie informacje wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy | Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.   | czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie  | zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich  | zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego zadaje pytania i odpowiada na nie   | poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie                                    |   |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.   | zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego  | zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego   | zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego  | zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego  |   |
| Inne kryteria            | zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem zwykle nie jest aktywny na lekcji zwykle nie jest przygotowany do zajęć zwykle nie odrabia pracy domowej | okazuje zainteresowanie przedmiotem rzadko jest aktywny na lekcji często nie jest przygotowany do zajęć często nie odrabia pracy domowej   | czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem czasami jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć zwykle odrabia pracę domową  | okazuje zainteresowanie przedmiotem jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową   | okazuje duże zainteresowanie przedmiotem jest bardzo aktywny na lekcji jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową  |   |

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena celująca podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie [www.pearson.pl/testy](http://www.pearson.pl/testy), które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

| Rozdział 1: A new look                         |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA  | DOBRA   | BARDZO DOBRA   |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.   | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | słownictwo z rozdziału A new look:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• odzież i dodatki</li> <li>• moda</li> <li>• styl ubierania się</li> <li>• osobowość, cechy charakteru</li> <li>• związki międzyludzkie, przyjaźń</li> <li>• wygląd zewnętrzny, fryzury</li> <li>• odbiór sztuki</li> </ul> |  |   |  |

|              |   |  |  |  |
|--------------|---|--|--|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainteresowania</li> </ul> <p>czasowniki statyczne i dynamiczne<br/> czas Present Perfect Continuous<br/> związki przyimków z czasownikami<br/> kolejność przymiotników w zdaniu<br/> czasy terażniejsze</p>   |  |  |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | <p>Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.<br/> Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie.<br/> Sporadycznie streszcza przeczytany tekst.<br/> Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii.<br/> Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy.<br/> W bardzo prostych zdaniach podaje informacje o sobie.<br/> Bardzo krótko opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni.<br/> W prostych słowach opisuje uzależnienie ubioru i stylu od sytuacji.<br/> W prostych słowach opisuje swoje doświadczenia związane z modą.<br/> Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.<br/> Uczeń pisze krótki e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu.<br/> Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.<br/> Bardzo krótko opisuje zdjęcie.<br/> Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku.<br/> Opisuje zdjęcie, używając bardzo ograniczonego języka, krótko</p> | <p>Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.<br/> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.<br/> Streszcza przeczytany tekst.<br/> Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii.<br/> Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa.<br/> W prostych zdaniach podaje informacje o sobie.<br/> Krótko opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni.<br/> Krótko opisuje uzależnienie ubioru i stylu od sytuacji.<br/> Krótko opisuje swoje doświadczenia związane z modą.<br/> Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu.<br/> Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.<br/> Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.<br/> Krótko opisuje zdjęcie.<br/> Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie.<br/> Opisuje zdjęcie, używając podstawowych zwrotów, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu.</p> | <p>Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.<br/> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.<br/> Bez błędnie streszcza przeczytany tekst.<br/> Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii.<br/> Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.<br/> Podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów.<br/> Opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni, używając poznanego słownictwa.<br/> Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji.<br/> Opisuje swoje doświadczenia związane z modą.<br/> Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.<br/> Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo.<br/> Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.<br/> Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.<br/> Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje informacje o sobie.</p> | <p>Poprawnie reaguje na polecenia.<br/> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.<br/> Bez błędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst.<br/> Zawsze bez błędnie odróżnia informacje o faktach od opinii.<br/> Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.<br/> Samodzielnie i szczegółowo podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów i konstrukcji.<br/> Szczegółowo opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni, używając poznanego słownictwa.<br/> Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji.<br/> Szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z modą.<br/> Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.<br/> Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo.<br/> Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.<br/> Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p> <p>Czasami stosuje zmiany formy tekstu.</p> | <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.</p> | <p>Opisuje zdjęcie, używając poznanych zwrotów, opisuje wydarzenia przedstawione na zdjęciu i krótko je opisuje.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p> <p>Stosuje zmiany formy tekstu.</p> | <p>Szczegółowo opisuje zdjęcie, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu i komentuje je.</p> <p>Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p> <p>Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu.</p> |
| <p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme).</p> |  |   |  |  |
| <p><b>Rozdział 2: It's just a game</b></p>   |  |   |  |  |
| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA   | DOBRA  | BARDZO DOBRA   |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| WIEDZA:<br>Znajomość środków językowych  | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
|  | <p>słownictwo z rozdziału It's just a game:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportowe</li> <li>• sprzęt sportowy, obiekty sportowe</li> <li>• sportowcy</li> <li>• cechy charakteru</li> </ul>  |   |  |  |

|              |   |   |   |  |
|--------------|---|---|---|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sporty ekstremalne</li> <li>• współzawodnictwo w sporcie</li> <li>• zawody</li> </ul> <p>sposoby wyrażania przeszłości: czasy Past Simple, Past Continuous, Past Perfect<br/>rzeczowniki i czasowniki złożone, rodziny wyrazów, czasowniki frazowe<br/>zwroty służące do wyrażania przeszłości</p>   |   |   |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | <p>Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.<br/>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.<br/>Sporadycznie streszcza przeczytany tekst.<br/>Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii.<br/>Wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat sportów i sportowców.<br/>W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.<br/>Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.<br/>Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga.<br/>Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości.<br/>Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej.<br/>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.<br/>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> | <p>Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.<br/>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.<br/>Streszcza przeczytany tekst.<br/>Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii.<br/>Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się podstawowym słownictwem.<br/>W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.<br/>Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.<br/>Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga.<br/>Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości.<br/>Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej.<br/>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.<br/>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> | <p>Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.<br/>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.<br/>Bezbłędnie streszcza przeczytany tekst.<br/>Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii.<br/>Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się poznanym słownictwem.<br/>Opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.<br/>Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.<br/>Relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga.<br/>Uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości.<br/>Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej.<br/>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.<br/>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.<br/>Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> | <p>Poprawnie reaguje na polecenia.<br/>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.<br/>Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst.<br/>Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii.<br/>Samodzielnie wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami.<br/>Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.<br/>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.<br/>Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga.<br/>Prowadząc swobodny dialog, uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie dotyczące wydarzeń z przeszłości.<br/>Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej.<br/>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.<br/>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | Czasami stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Czasami stosuje zmiany formy tekstu.  | Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu. | Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Stosuje zmiany formy tekstu. | Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme). |   |   |   |  |
| Rozdział 3: On the go   |   |   |   |  |
| OCENA   | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA   | DOBRA   | BARDZO DOBRA   |
|   | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| WIEDZA:<br>Znajomość środków językowych   | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.   | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|   | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
|   | słownictwo z rozdziału On the go:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu</li> <li>• podróżowanie</li> <li>• dzikie zwierzęta</li> <li>• podróżowanie w przeszłości</li> </ul> porównanie czasów Past Simple i Present Perfect,<br>użycie czasowników modalnych służących do wyrażania przewidywań<br>użycie konstrukcji used to oraz would<br>stosowanie wyrzutni w zdaniu |   |   |  |
| UMIEJĘTNOŚCI  | Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Sporadycznie streszcza przeczytany tekst.  | Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Streszcza przeczytany tekst. Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii.   | Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie streszcza przeczytany tekst.                      | Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst. Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii.   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii.<br/> W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem.<br/> Bardzo krótko, używając prostego słownictwa, opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście.<br/> Bardzo prostym językiem przedstawia argumenty dotyczące różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem.<br/> Bardzo krótko opisuje różne formy wypoczynku.<br/> Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.<br/> W bardzo prostych słowach opisuje zdjęcie.<br/> Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostej formie, pisze list, udzielając rad.<br/> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.<br/> Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.<br/> Czasami stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.<br/> Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.<br/> Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.<br/> Czasami stosuje zmiany formy tekstu.</p> | <p>W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem.<br/> Krótko opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście.<br/> Prostym językiem przedstawia argumenty dotyczące różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem.<br/> Krótko opisuje różne formy wypoczynku.<br/> Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.<br/> W prostych słowach opisuje zdjęcie.<br/> Wzorując się na podręczniku, w prostej formie, pisze list, udzielając rad.<br/> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.<br/> Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.<br/> Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.<br/> Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.<br/> Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.<br/> Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.</p> | <p>Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii.<br/> Opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem.<br/> Opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście, wyraża swoje opinie.<br/> Przedstawia w logicznym porządku argumenty dotyczące różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem i uzasadnia swoją opinię.<br/> Opisuje różne formy wypoczynku.<br/> Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.<br/> Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.<br/> W liście do kolegi prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie.<br/> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.<br/> Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.<br/> Stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.<br/> Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.<br/> Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.<br/> Stosuje zmiany formy tekstu.</p> | <p>Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem.<br/> Samodzielnie i szczegółowo opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście, wyraża i uzasadnia swoje opinie.<br/> Przedstawia w logicznym porządku szczegółowe argumenty dotyczące różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem i szczegółowo uzasadnia swoją opinię.<br/> Szczegółowo opisuje różne formy wypoczynku, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat korzyści płynących z podróżowania.<br/> Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.<br/> Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.<br/> Samodzielnie i szczegółowo prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie w liście do kolegi.<br/> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.<br/> Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.<br/> Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.<br/> Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.<br/> W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.<br/> Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu.</p> |
|--|---|---|---|---|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme).

Rozdział 4: Eat, drink and be healthy

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA  | DOBRA   | BARDZO DOBRA   |
|--|--|--|---|--|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
|  | słownictwo z rozdziału Eat, drink and be healthy:<br>• produkty spożywcze<br>• antonimy służące do opisywania potraw<br>• posiłki w restauracji<br>• zdrowe odżywianie<br>• diety<br>• konkursy kulinarne<br>czasy Future Continuous i Future Perfect<br>pierwszy tryb warunkowy<br>różne formy wyrażania przyszłości<br>pytania pośrednie   |  |   |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.<br>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.<br>Sporadycznie streszcza przeczytany tekst.<br>Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii.<br>W bardzo prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych.<br>Krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem, używając bardzo prostego słownictwa i popełniając liczne błędy. | Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.<br>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.<br>Streszcza przeczytany tekst.<br>Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii.<br>W prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych.<br>Prostymi zdaniem opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem.<br>Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie dotyczące zdrowego odżywiania się. | Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.<br>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.<br>Bezbłędnie streszcza przeczytany tekst.<br>Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii.<br>Opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych.<br>Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem.<br>Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych | Poprawnie reaguje na polecenia.<br>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.<br>Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst.<br>Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii.<br>Samodzielnie i szczegółowo opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych.<br>Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem.<br>Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą zdrowego odżywiania się, Wyraża swoją opinię na temat restauracji, wzorując się na podręczniku.</p> <p>Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, wzorując się na podręczniku.</p> <p>W bardzo prostych słowach opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu.</p> <p>Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie.</p> <p>Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, zamawia jedzenie w restauracji.</p> <p>Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach, planuje czynności.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie.</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Korzystając ze wzoru w podręczniku, pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila.</p> <p>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p> <p>Czasami stosuje zmiany formy tekstu.</p> | <p>Wyraża swoją opinię na temat restauracji.</p> <p>Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, posługując się prostym językiem.</p> <p>Krótko opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, przedstawia swoją opinię na temat marnowania jedzenia.</p> <p>Krótko opisuje zdjęcie.</p> <p>Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</p> <p>Zamawia jedzenie w restauracji.</p> <p>Wzorując się na tekście w podręczniku, planuje czynności.</p> <p>Wyraża krótką opinię.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila.</p> <p>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.</p> | <p>słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat restauracji.</p> <p>Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością.</p> <p>Opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, wyraża swoje opinie na temat marnowania jedzenia.</p> <p>Opisuje zdjęcie.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</p> <p>Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie.</p> <p>Planuje czynności i stara się przekazać informacje.</p> <p>Wyraża swoją opinię.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Odpowiada na ofertę pracy i uzyskuje potrzebne informacje.</p> <p>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Prezentuje publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p> <p>Stosuje zmiany formy tekstu.</p> | <p>dotyczące zdrowego odżywiania się.</p> <p>Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoją opinię na temat restauracji.</p> <p>Szczegółowo opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością.</p> <p>Szczegółowo opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat marnowania jedzenia i sposobów rozwiązania problemów.</p> <p>Szczegółowo opisuje zdjęcie.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</p> <p>Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie, uzasadnia swój wybór.</p> <p>Przekazuje kolegom informacje dotyczące zaplanowanych czynności.</p> <p>Wyraża swoją szczegółową opinię.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Odpowiada na ofertę pracy, uzyskuje niezbędne informacje, składa propozycje.</p> <p>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p> |
|--|---|---|---|--|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | Bez błędnie stosuje zmiany formy tekstu.   |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme). |   |   |  |  |
| Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme).  |   |   |  |  |
| Rozdział 5: Planet Earth  |   |   |  |  |
| OCENA   | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA   | DOBRA  | BARDZO DOBRA   |
|   | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych  | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.   | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|   | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
|   | słownictwo z rozdziału Planet Earth:<br>• świat przyrody<br>• ochrona środowiska naturalnego<br>• społeczeństwo<br>• geografia<br>• podróżowanie<br>• nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne<br>• klęski żywiołowe<br>przedimki a/an/the lub brak przedimka<br>zdania przydawkowe niedefiniujące<br>kolokacje i rodziny wyrazów<br>spójniki w zdaniach |   |  |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>   | Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Sporadycznie streszcza przeczytany tekst. Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. W bardzo prostych zdaniach opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych.  | Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Streszcza przeczytany tekst. Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. W prostych zdaniach opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych. Wzorując się na podręczniku, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska. | Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bez błędnie streszcza przeczytany tekst. Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. Opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych na świecie i we własnym kraju. | Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bez błędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst. Zawsze bez błędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat zjawisk geograficznych i organizmów endemicznych na świecie i we własnym kraju. |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych. Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</p> <p>Bardzo prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych.</p> <p>Wzorując się na tekście w podręczniku, wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</p> <p>Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat zwierząt trzymanyh w ogrodach zoologicznych.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, pisemnie wyraża w prosty sposób opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p> <p>Czasami stosuje zmiany formy tekstu.</p> | <p>W prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych. Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</p> <p>Prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych.</p> <p>Wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</p> <p>Prostym językiem wyraża opinie na temat zwierząt trzymanyh w ogrodach zoologicznych.</p> <p>W prosty sposób pisemnie wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.</p> | <p>Przedstawia argumenty dotyczące różnych rozwiązań i działań ekologicznych.</p> <p>Opowiada o klęskach żywiołowych na świecie i we własnym kraju.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</p> <p>Opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</p> <p>Wyraża opinie dotyczące zwierząt żyjących w ogrodach zoologicznych.</p> <p>Pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p> <p>Stosuje zmiany formy tekstu.</p> | <p>Szczegółowo przedstawia argumenty dotyczące różnych rozwiązań i działań ekologicznych.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat klęsk żywiołowych na świecie i we własnym kraju.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</p> <p>Szczegółowo opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</p> <p>Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące trzymania zwierząt w ogrodach zoologicznych.</p> <p>Samodzielnie pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi i używając poznanego słownictwa i konstrukcji.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy</p> <p>W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku</p> |
|--|--|--|---|---|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   |  | angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu.   |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme). |  |   |  |  |
| Rozdział 6: Good health   |  |   |  |  |
| OCENA   | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA   | DOBRA  | BARDZO DOBRA   |
|   | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| WIEDZA:<br>Znajomość środków językowych   | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|   | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:                                      | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
|   | 1. słownictwo z rozdziału Good health: <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> <li>• zdrowie i problemy zdrowotne</li> <li>• pierwsza pomoc</li> <li>• problemy ze snem</li> <li>• społeczeństwo</li> <li>• zawody medyczne</li> <li>• urazy, choroby i objawy</li> <li>• leczenie</li> <li>• akcje charytatywne</li> <li>• zdrowy tryb życia</li> </ul> 2. czasy narracyjne Past Simple i Present Perfect<br>3. drugi tryb warunkowy<br>4. wyrażenia wish/if only<br>5. trzeci tryb warunkowy<br>6. przysłowki wyrażające opinie |   |  |  |
| UMIEJĘTNOŚCI  | Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Sporadycznie streszcza przeczytany tekst. Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii.   | Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Streszcza przeczytany tekst. Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. | Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie streszcza przeczytany tekst. | Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst. Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>W bardzo prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów.</p> <p>Bardzo krótko opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, opisuje zagadnienia związane z działalnością charytatywną.</p> <p>Bardzo krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość.</p> <p>Bardzo prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby.</p> <p>Wyraża bardzo krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń.</p> <p>Bardzo prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia.</p> <p>Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</p> <p>Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze list formalny.</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p> <p>Czasami stosuje zmiany formy tekstu.</p> | <p>W prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów.</p> <p>W prostych słowach opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Prostym językiem opisuje oraz wyraża swoje poglądy na temat działalności charytatywnej.</p> <p>Krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość.</p> <p>Prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby.</p> <p>Wyraża krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń.</p> <p>Prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia.</p> <p>Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</p> <p>Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze list formalny.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.</p> | <p>Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii.</p> <p>Wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia.</p> <p>opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat działalności charytatywnej.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości.</p> <p>Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</p> <p>Swobodnie wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń.</p> <p>Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę dotyczącą zdrowia.</p> <p>Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze list formalny.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p> <p>Stosuje zmiany formy tekstu.</p> | <p>Samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia.</p> <p>Szczegółowo opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat działalności charytatywnej.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości.</p> <p>Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia oraz opisuje swoje doświadczenia związane z pomaganiem innym ludziom.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</p> <p>Swobodnie i szczegółowo wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń.</p> <p>Wyraża szczegółową opinię dotyczącą zdrowia i radzenia sobie z problemami zdrowotnymi.</p> <p>Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, samodzielnie pisze list formalny.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku</p> |
|--|--|---|---|--|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu.  |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme). |   |   |   |   |
| Rozdział 7: Entertain me  |   |   |   |   |
| OCENA   | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA   | DOBRA   | BARDZO DOBRA  |
|   | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |
| WIEDZA:<br>Znajomość środków językowych   | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.   | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.   |
|   | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  |
|   | <p>słownictwo z rozdziału Entertain me:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje programów telewizyjnych</li> <li>• media i kultura</li> <li>• nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne</li> <li>• mówienie o znanych osobach</li> <li>• szkoła</li> <li>• czasowniki wprowadzające mowę zależną</li> <li>• przymiotniki opisujące cechy o dużym natężeniu</li> </ul> <p>mowa zależna<br/>czasowniki frazowe</p> |   |   |   |
| UMIEJĘTNOŚCI  | Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Sporadycznie streszcza przeczytany tekst. Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione rozrywki i media. W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych.  | Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Streszcza przeczytany tekst. Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. W prostych zdaniach opisuje ulubione rozrywki i media. W prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych. | Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie streszcza przeczytany tekst. Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. Wyraża swoje opinie na temat ulubionych rozrywek i mediów. Przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża opinie na temat sztuki. | Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst. Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. Wyraża i uzasadnia opinie na temat ulubionych rozrywek i mediów. Szczegółowo przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża i uzasadnia opinie na temat sztuki. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.<br/>Bardzo prostym językiem, popełniając liczne błędy, opisuje nowoczesne aplikacje związane ze sztuką.<br/>W bardzo prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie.<br/>Wzorując się na tekście w podręczniku, opowiada o życiu sławnej osoby.<br/>Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym.<br/>Wzorując się na tekście z podręcznika, pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego.<br/>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.<br/>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.<br/>Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.<br/>Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.<br/>Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.<br/>Czasami stosuje zmiany formy tekstu.</p> | <p>Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.<br/>Prostym językiem wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką.<br/>W prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie.<br/>Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, opowiada o życiu sławnej osoby.<br/>Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym.<br/>Pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego, używając prostego języka.<br/>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.<br/>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.<br/>Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.<br/>Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.<br/>Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.<br/>Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.</p> | <p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.<br/>Wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką.<br/>Opisuje rozwój zjawiska pojawiania się filmów w sieci.<br/>Relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej.<br/>Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym.<br/>Relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania.<br/>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.<br/>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.<br/>Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.<br/>Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.<br/>Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.<br/>Stosuje zmiany formy tekstu.</p> | <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.<br/>Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką.<br/>Szczegółowo opisuje i komentuje rozwój zjawiska pojawiania się filmów w sieci.<br/>Szczegółowo relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej.<br/>Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym, wyraża swoją opinię.<br/>Szczegółowo relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania.<br/>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.<br/>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.<br/>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.<br/>Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.<br/>W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.<br/>Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu.</p> |
| <p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).</p> |  |  |  |  |
| <p>Rozdział 8: Modern society</p>  |  |  |  |  |
| <p>OCENA</p>   | <p>DOPUSZCZAJĄCA</p>   | <p>DOSTATECZNA</p>   | <p>DOBRA</p>   | <p>BARDZO DOBRA</p>  |

|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
|--|--|--|--|--|
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
|  | <p>słownictwo z rozdziału Modern society:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• państwo i społeczeństwo</li> <li>• wymiar sprawiedliwości</li> <li>• elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</li> <li>• osobowość i emocje</li> <li>• wartości cenione przez ludzi</li> <li>• przestępczość i system sprawiedliwości</li> <li>• społeczeństwo i jego członkowie</li> <li>• technologie informacyjno-komunikacyjne</li> <li>• człowiek</li> <li>• problemy społeczne</li> </ul> <p>przedrostki, słowotwórstwo<br/>strona bierna<br/>konstrukcja have something done<br/>spójniki<br/>zaimki zwrotne<br/>struktury emfatyczne</p> |  |  |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.<br>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.<br>Sporadycznie streszcza przeczytany tekst.<br>Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii.<br>Korzystając z podręcznika, przekazuje podstawowe informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni.<br>W bardzo prostych zdaniach opisuje cechy charakteru.   | Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.<br>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.<br>Streszcza przeczytany tekst.<br>Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii.<br>Przekazuje proste informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni.<br>W prostych zdaniach opisuje cechy charakteru.<br>Prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego.<br>Używając prostego języka, wyraża opinie dotyczące korzystania z | Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.<br>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.<br>Bezbłędnie streszcza przeczytany tekst.<br>Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii.<br>Przekazuje informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni.<br>Opisuje cechy charakteru cenione w społeczeństwie.<br>Przekazuje informacje o życiu codziennym, używając strony biernej. | Poprawnie reaguje na polecenia.<br>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.<br>Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst.<br>Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii.<br>Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni.<br>Wyraża opinię na temat cech charakteru cenionych w społeczeństwie.<br>Szczegółowo przekazuje informacje o życiu codziennym, używając strony biernej. |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>Bardzo prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego.</p> <p>Używając bardzo prostego języka, opisuje zasady korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Używając bardzo prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju.</p> <p>Sporadycznie rozpoznaje związek między kulturą własną i obcą.</p> <p>Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając bardzo prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku.</p> <p>Bardzo prostym językiem opisuje pracę wolontariuszy.</p> <p>Wyraża opinię ustnie i pisemnie.</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p> <p>Czasami stosuje zmiany formy tekstu.</p> | <p>mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Używając prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju.</p> <p>Rozpoznaje związek między kulturą własną i obcą.</p> <p>Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając prostego języka.</p> <p>Wyraża opinię ustnie i pisemnie, używając prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku.</p> <p>Opisuje pracę wolontariuszy.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.</p> | <p>Wyraża opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości w swoim kraju.</p> <p>Rozpoznaje i rozumie związek między kulturą własną i obcą.</p> <p>Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań problemów społecznych.</p> <p>Swobodnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy.</p> <p>Szczegółowo opisuje pracę wolontariuszy.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p> <p>Stosuje zmiany formy tekstu.</p> | <p>Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości oraz problemów społecznych w swoim kraju i na świecie.</p> <p>Posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą.</p> <p>Wyraża szczegółowe opinie na temat różnych rozwiązań problemów społecznych.</p> <p>Swobodnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy, podając szczegółowe uzasadnienia.</p> <p>Szczegółowo opisuje i wyraża opinię na temat pracy wolontariuszy.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p> <p>Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu.</p> |
|--|---|--|---|--|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Testing Programme).

Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (Testing Programme).

- I.**
- II.**
- III.**

**IV. Zasady ogólne**

**V. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

**VI. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzonymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż przewidywana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, edukacja umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Edukacja może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile ćwiczeń, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obciążone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.

2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

### **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

**1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – B1+/B2 (w zakresie rozumienia wypowiedzi), KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA**

**W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Repetytorium z języka angielskiego dla liceów i techników. Poziom podstawowy z materiałem rozszerzonym - Wydanie jednotomowe***

| WIEDZA  | UMIEJĘTNOŚCI  |   |   |
|---|---|---|---|
|   | RECEPCJA  | PRODUKCJA   | INTERAKCJA  |
| <p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek</li> <li>• Miejsce zamieszkania</li> <li>• Edukacja</li> <li>• Praca</li> <li>• Życie prywatne</li> <li>• Żywność</li> <li>• Zakupy i usługi</li> <li>• Podróżowanie i turystyka</li> <li>• Kultura</li> <li>• Sport</li> <li>• Zdrowie</li> <li>• Nauka i technika</li> <li>• Świat przyrody</li> <li>• Życie społeczne</li> </ul> | <p><b>SŁUCHANIE (B1+)</b></p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd.</p> <p>Potrafi zrozumieć główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub o sprawach interesujących go prywatnie lub zawodowo.</p> <p><b>SŁUCHANIE (B2):</b></p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć główne treści wykładów, wystąpień i raportów oraz innych form prezentacji akademickich/zawodowych, złożonych pod względem treści, leksyki i struktury.</p> <p><b>CZYTANIE (B1+):</b></p> <p>Uczeń rozumie proste, konkretne teksty na tematy związane z własną specjalnością i zainteresowaniami, uzyskując zadowalający stopień ich zrozumienia. Rozumie opisy wydarzeń zawarte w prywatnej korespondencji.</p> <p><b>CZYTANIE (B2):</b></p> | <p><b>MÓWIENIE (B1+):</b></p> <p>Uczeń potrafi łączyć wyrażenia w prosty sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Potrafię krótko uzasadniać i objaśniać własne poglądy i plany. Potrafię relacjonować wydarzenia i opowiadać przebieg akcji książek czy filmów, opisując własne reakcje i wrażenia.</p> <p><b>MÓWIENIE (B2):</b></p> <p>Uczeń potrafi formułować przejrzyste, rozbudowane wypowiedzi na różne tematy związane z dziedzinami, które mnie interesują. Potrafię wyjaśnić swój punkt widzenia w danej kwestii oraz podać argumenty za i przeciw względem możliwych rozwiązań.</p> <p><b>PISANIE (B1+):</b></p> <p>Uczeń potrafi pisać proste teksty na znane mi lub związane z moimi zainteresowaniami tematy. Potrafię pisać prywatne listy, opisując swoje przeżycia i wrażenia.</p> <p><b>PISANIE (B2):</b></p> | <p><b>MÓWIENIE (B1+):</b></p> <p>Uczeń potrafi sobie radzić w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi – bez uprzedniego przygotowania – włączać się do rozmów na znane mi tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania i wydarzeń bieżących).</p> <p><b>MÓWIENIE (B2):</b></p> <p>Uczeń potrafi się porozumiewać na tyle płynnie i spontanicznie, że mogą prowadzić dość swobodne rozmowy z rodzimymi użytkownikami języka. Potrafię brać czynny udział w dyskusjach na znane mi tematy, przedstawiając swoje zdanie i broniąc swoich poglądów.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Uczeń rozumie specjalistyczne artykuły spoza swojej dziedziny, dotyczące problemów współczesnego świata, w których piszący prezentują określone stanowiska i poglądy.</p> | <p>Uczeń potrafi pisać zrozumiałe, szczegółowe teksty na dowolne tematy związane z moimi zainteresowaniami. Potrafię napisać rozprawkę lub opracowanie, przekazując informacje lub rozważając argumenty za i przeciw. Potrafię pisać listy, podkreślając znaczenie, jakie mają dla mnie dane wydarzenia i przeżycia.</p> |  |
|--|--|--|--|

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

|                                     | POZIOM PODSTAWOWY                                   |  |   | POZIOM PONADPODSTAWOWY   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
|                                     | OCENA NIEDOSTATECZNA                                | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  | OCENA DOSTATECZNA   | OCENA DOBRA  | OCENA BARDZO DOBRA   | OCENA CELUJĄCA  |
| <b>Znajomość środków językowych</b> | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.                             | Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.   | Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.                     | Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*<br><br>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem |
| <b>Rozumienie wypowiedzi</b>        | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.  | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.   |   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi</b>         | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację. | Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednio do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.   |   |
| <b>Reagowanie na wypowiedzi</b>     | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach  | Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia  | Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach  | Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach   |   |

|                                 |  |   |   |   |  |  |
|---------------------------------|--|---|---|---|--|--|
|                                 |  | życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.  | codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.  | życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.   | życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.  | koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| <b>Przetwarzanie wypowiedzi</b> | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.  | Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.   | Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.   | Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.   | Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.  |  |
| <b>Inne kryteria</b>            | Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej. | Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej. | Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową. | Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. | Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. |  |

#### Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie [www.pearson.pl/testy](http://www.pearson.pl/testy), które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

**Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.**

| Człowiek |               |             |       |              |
|----------|---------------|-------------|-------|--------------|
| OCENA    | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |

|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
|--|---|---|---|--|
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.   | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
|  | 9. słownictwo z działu <i>człowiek</i> ( <b>rezygnacja z aspektu: osobisty system wartości i autorytetu</b> )<br>10. czasy teraźniejsze: <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous</i><br>11. czasowniki wyrażające czynności i stany   |   |   |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając liczne błędy</li> <li>- zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając liczne błędy</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki e-mail do kolegi z Anglii; w którym bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osobę, którą chciałby poznać; przedstawia intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie; przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi o radę</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze e-mail do kolegi z Anglii; w którym prostymi zdaniami opisuje osobę, którą chciałby poznać; przedstawia intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie; przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi o radę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z Anglii; w którym opisuje osobę, którą chciałby poznać; przedstawia intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie; przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi o radę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca</li> <li>- bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z Anglii; w którym przy pomocy zdań złożonych, opisuje osobę, którą chciałby poznać; przedstawia intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie; przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi o radę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i</li> </ul> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | - częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym  | sformułowane w języku polskim i obcym  | obcym   |
| <b>Miejsce zamieszkania</b>                    |   |   |  |   |
| <b>OCENA</b>                                   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>  | <b>DOSTATECZNA</b>  | <b>DOBRA</b>   | <b>BARDZO DOBRA</b>   |
|  | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.   | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.   |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu miejsce zamieszkania</li> <li>2. czasy przeszłe: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple</i></li> <li>3. konstrukcje <i>used to, would</i></li> </ol>  |   |  |   |
| <b>UMIĘTNOŚCI</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając liczne błędy</li> <li>- zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając liczne błędy</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki e-mail do osoby, z którą planuje wakacyjną zamianę mieszkania; z trudem nawiązuje kontakty towarzyskie;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze e-mail do osoby, z którą planuje wakacyjną zamianę mieszkania;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze e-mail do osoby, z którą planuje wakacyjną zamianę mieszkania; nawiązuje kontakty towarzyskie; opisuje miejsca</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca</li> <li>- bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do osoby, z którą planuje wakacyjną zamianę mieszkania; nawiązuje kontakty towarzyskie; szczegółowo opisuje miejsca i przedmioty; wyraża pewność,</li> </ul> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>zdawkowo opisuje miejsca i przedmioty; wyraża pewność, przypuszczenie; przekazuje informacje; proponuje; wyraża prośbę</p> <p>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótką rozprawkę, stawia tezę, zdawkowo przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie</p> <p>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p> | <p>nawiązuje kontakty towarzyskie; prostymi zdaniami opisuje miejsca i przedmioty; wyraża pewność, przypuszczenie; przekazuje informacje; proponuje; wyraża prośbę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>- korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze rozprawkę, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów, stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>- częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p> | <p>i przedmioty; wyraża pewność, przypuszczenie; przekazuje informacje; proponuje; wyraża prośbę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>- na ogół bezbłędnie pisze rozprawkę, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów, stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p> | <p>przypuszczenie; przekazuje informacje; proponuje; wyraża prośbę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>- samodzielnie i bezbłędnie pisze rozprawkę, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów, stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p> |
| <b>Edukacja</b>                                |  |  |  |   |
| <b>OCENA</b>                                   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>   | <b>DOSTATECZNA</b>   | <b>DOBRA</b>   | <b>BARDZO DOBRA</b>   |
|  | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.   |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. słownictwo z działu <i>edukacja</i></li> <li>6. czasy przyszłe: <i>Future Simple, Future Continuous</i></li> <li>7. konstrukcja <i>be going to</i></li> <li>8. czasy teraźniejsze do wyrażania przyszłości</li> </ol>  |  |  |   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, popełniając liczne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, popełniając dość liczne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach</li> </ul>  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając liczne błędy</li> <li>– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>– korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki wpis na blogu na temat szkolnego projektu o historii osoby, która nie ukończyła szkoły, a mimo to odniosła sukces w życiu; opisuje osoby i czynności; przedstawia fakty; przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <p>błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając dość liczne błędy</li> <li>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>– korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze wpis na blogu na temat szkolnego projektu o historii osoby, która nie ukończyła szkoły, a mimo to odniosła sukces w życiu; opisuje osoby i czynności; przedstawia fakty; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>– częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <p>czynnościach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>– na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu na temat szkolnego projektu o historii osoby, która nie ukończyła szkoły, a mimo to odniosła sukces w życiu; opisuje osoby i czynności; przedstawia fakty; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>– samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu na temat szkolnego projektu o historii osoby, która nie ukończyła szkoły, a mimo to odniosła sukces w życiu; opisuje osoby i czynności; przedstawia fakty; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>– bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> |
|--|---|--|--|---|

**Praca**

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA  | DOBRA   | BARDZO DOBRA   |
|--|---|--|---|--|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.   | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | 1. słownictwo z działu <i>praca</i><br>2. czasowniki modalne  |  |   |  |

|                     |   |   |   |  |
|---------------------|---|---|---|--|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o czynnościach, popełniając liczne błędy</li> <li>- zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając liczne błędy</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki wpis na forum internetowym na temat problemów młodych ludzi szukających pierwszej pracy; zdawkowo opisuje zjawiska; przedstawia fakty; wyraża i uzasadnia swoje opinie, proponuje rozwiązania; zachęca; przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opowiada o czynnościach, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze wpis na forum internetowym na temat problemów młodych ludzi szukających pierwszej pracy; opisuje zjawiska; przedstawia fakty; wyraża i uzasadnia swoje opinie, proponuje rozwiązania; zachęca; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opowiada o czynnościach</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze wpis na forum internetowym na temat problemów młodych ludzi szukających pierwszej pracy; opisuje zjawiska; przedstawia fakty; wyraża i uzasadnia swoje opinie, proponuje rozwiązania; zachęca; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- używając zdań złożonych, opowiada o czynnościach</li> <li>- bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na forum internetowym na temat problemów młodych ludzi szukających pierwszej pracy; opisuje zjawiska; przedstawia fakty; wyraża i uzasadnia swoje opinie, proponuje rozwiązania; zachęca; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> |
|---------------------|---|---|---|--|

|                       |  |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|
| <b>Życie prywatne</b> |  |   |   |   |
| <b>OCENA</b>          | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                 | <b>DOSTATECZNA</b>  | <b>DOBRA</b>  | <b>BARDZO DOBRA</b>                                   |
|                       | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy:  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
|  | 6. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i><br>7. przedimki <i>a, an, the</i> , oraz brak przedimka   |  |  |  |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bardzo prostymi zdaniem zdawkowo opowiada o czynnościach, popełniając liczne błędy</li> <li>- zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając liczne błędy</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki e-mail do wujka, który zaprosił go z okazji urodzin do restauracji; opisuje ludzi; zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, dziękuje; opisuje wrażenia; gratuluje; przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniem opowiada o czynnościach, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze e-mail do wujka, który zaprosił go z okazji urodzin do restauracji; opisuje ludzi; wyraża i uzasadnia swoje opinie, dziękuje; opisuje wrażenia; gratuluje; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniem opowiada o czynnościach</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze e-mail do wujka, który zaprosił go z okazji urodzin do restauracji; opisuje ludzi; wyraża i uzasadnia swoje opinie, dziękuje; opisuje wrażenia; gratuluje; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- używając zdań złożonych, opowiada o czynnościach</li> <li>- bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do wujka, który zaprosił go z okazji urodzin do restauracji; opisuje ludzi; wyraża i uzasadnia swoje opinie, dziękuje; opisuje wrażenia; gratuluje; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> |

| Żywnie   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA   | DOBRA   | BARDZO DOBRA   |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.   | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy:   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
|  | 5. słownictwo z działu <i>żywnie</i><br>6. zdania okolicznikowe<br>7. przedimki   |   |   |  |
| <b>UMIĘTNOŚCI</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje posiłki, popełniając liczne błędy</li> <li>- z trudem współdziała w grupie i korzystając z podręcznika pisze krótki przepis na popularne polskie danie, popełniając liczne błędy</li> <li>- zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając liczne błędy</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki e-mail do kolegi, z którym planuje wspólne przyjęcie urodzinowe; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opisuje posiłki, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- stara się współdziałać w grupie i używając bardzo prostych konstrukcji, pisze krótki przepis na popularne polskie danie, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze e-mail do kolegi, z którym planuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opisuje posiłki</li> <li>- na ogół aktywnie współdziała w grupie i przy pomocy znanych konstrukcji, na ogół bezbłędnie pisze przepis na popularne polskie danie</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, z którym planuje wspólne przyjęcie urodzinowe; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- używając zdań złożonych, opisuje posiłki</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie i używając zdań złożonych i <b>rozwinietgo</b> słownictwa, bezbłędnie pisze bogatego przepisu na popularne polskie danie</li> <li>- bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, z którym planuje wspólne przyjęcie urodzinowe; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia<br>– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym   | wspólne przyjęcie urodzinowe; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe<br>– częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym   | uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe<br>– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym   | uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe<br>– bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym   |
| <b>Zakupy i usługi</b>                         |  |  |  |  |
| <b>OCENA</b>                                   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>   | <b>DOSTATECZNA</b>   | <b>DOBRA</b>   | <b>BARDZO DOBRA</b>  |
|  | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>zakupy i usługi</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i></li> <li>3. czasy przyszłe: <i>Future Simple, Future Continuous</i></li> <li>4. konstrukcja <i>be going to</i></li> <li>5. czasy teraźniejsze do wyrażania przyszłości</li> </ol>   |  |  |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | – często niewłaściwie reaguje na polecenia<br>– częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem<br>– bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoim stosunku do robienia zakupów, ulubionych sklepach, popełniając liczne błędy<br>– popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania i preferencje<br>– bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze składaniem reklamacji, popełniając liczne błędy | – często właściwie reaguje na polecenia<br>– poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem<br>– częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji<br>– prostymi zdaniami opowiada o swoim stosunku do robienia zakupów, ulubionych sklepach, popełniając dość liczne błędy<br>– popełniając dość liczne błędy wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania i preferencje<br>– prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze składaniem reklamacji, popełniając | – na ogół właściwie reaguje na polecenia<br>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem<br>– na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji<br>– prostymi zdaniami opowiada o swoim stosunku do robienia zakupów, ulubionych sklepach<br>– na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania i preferencje<br>– prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze składaniem reklamacji | – właściwie reaguje na polecenia<br>– samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem<br>– bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji<br>– używając zdań złożonych, opowiada o swoim stosunku do robienia zakupów, ulubionych sklepach<br>– bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania i preferencje<br>– używając zdań złożonych, opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze składaniem reklamacji<br>– bezbłędnie wyraża pewność, |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografie, popełniając liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o formach spędzania czasu wolnego</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada, kiedy ostatni raz kupował książki, popełniając liczne błędy</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki wpis na blogu, w którym zdawkowo opisuje swoje wrażenia z odwiedzin w nowo otwartym centrum handlowym, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje upodobania</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o swoich upodobaniach związanych z robieniem zakupów, popełniając liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <p>nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając dość liczne błędy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- prostymi zdaniami opisuje fotografie, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- popełniając nieliczne błędy, opowiada o formach spędzania czasu wolnego</li> <li>- prostymi zdaniami opowiada, kiedy ostatni raz kupował książki, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając nieliczne błędy pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje wrażenia z odwiedzin w nowo otwartym centrum handlowym, wyraża i uzasadnia swoje upodobania; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- prostymi zdaniami opowiada o swoich upodobaniach związanych z robieniem zakupów, popełniając nieliczne błędy</li> <li>- częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- prostymi zdaniami opisuje fotografie</li> <li>- na ogół poprawnie opowiada o formach spędzania czasu wolnego</li> <li>- prostymi zdaniami opowiada, kiedy ostatni raz kupował książki</li> <li>- popełniając nieliczne błędy pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje wrażenia z odwiedzin w nowo otwartym centrum handlowym, wyraża i uzasadnia swoje upodobania; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- prostymi zdaniami opowiada o swoich upodobaniach związanych z robieniem zakupów</li> <li>- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <p>przypuszczenie i wątpliwość</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- używając zdań złożonych, opisuje fotografie</li> <li>- szczegółowo opowiada o formach spędzania czasu wolnego</li> <li>- używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada, kiedy ostatni raz kupował książki</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje wrażenia z odwiedzin w nowo otwartym centrum handlowym, wyraża i uzasadnia swoje upodobania; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o swoich upodobaniach związanych z robieniem zakupów</li> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> |
|--|--|---|---|---|

| Podróżowanie i turystyka |  |   |   |   |
|--------------------------|--|---|---|---|
| OCENA                    | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA   | DOBRA   | BARDZO DOBRA  |
|                          | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.   | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.   |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy:   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i></li> <li>2. pytania pośrednie</li> </ol>  |  |   |   |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bardzo prostymi zdaniem, zdawkowo opisuje swoje doświadczenia związane z miejscami zakwaterowania, wyraża preferencje, popełniając liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze krótki wpis na forum, w którym dzieli się planami wyjazdowymi; zdawkowo opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniem opisuje swoje doświadczenia związane z miejscami zakwaterowania, wyraża preferencje, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- popełniając dość liczne błędy opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- popełniając dość liczne błędy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze wpis na forum, w którym dzieli się planami wyjazdowymi; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniem opisuje swoje doświadczenia związane z miejscami zakwaterowania, wyraża preferencje</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- popełniając nieliczne błędy pisze wpis na forum, w którym dzieli się planami wyjazdowymi; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z miejscami zakwaterowania, wyraża preferencje</li> <li>- szczegółowo i bezbłędnie opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym dzieli się planami wyjazdowymi; szczegółowo opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> |

| Kultura  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA  | DOBRA  | BARDZO DOBRA  |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.   | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.   |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z działu <i>kultura</i></li> <li>strona bierna</li> <li>konstrukcja <i>have something done</i></li> </ol>   |  |  |   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>– częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze, popełniając liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>– prostymi zdaniami opisuje fotografie, popełniając liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>– bardzo prostymi zdaniami opowiada o ulubionych wydarzeniach kulturalnych; zdawkowo opisuje czynności, popełniając liczne błędy</li> <li>– z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>– prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- popełniając dość liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>– prostymi zdaniami opisuje fotografie, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- popełniając dość liczne błędy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>– prostymi zdaniami opowiada o ulubionych wydarzeniach kulturalnych; opisuje czynności, popełniając dość liczne błędy</li> <li>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>– prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze</li> <li>- na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>– prostymi zdaniami opisuje fotografie, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>– prostymi zdaniami opowiada o ulubionych wydarzeniach kulturalnych; opisuje czynności</li> <li>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- popełniając nieliczne błędy pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– właściwie reaguje na polecenia</li> <li>– samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>– używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>– używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje fotografie</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>– używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o ulubionych wydarzeniach kulturalnych; opisuje czynności</li> <li>–aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- samodzielnie bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje,</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | opinie rozmówcy<br>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy<br>pisze krótki e-mail do kolegi, zdawkowo opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia<br>- bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat mediów i sztuki, popełniając liczne błędy<br>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | rozmówcy<br>- korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe<br>- prostymi zdaniami wypowiada się na temat mediów i sztuki, popełniając dość liczne błędy<br>- częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe<br>- prostymi zdaniami wypowiada się na temat mediów i sztuki<br>- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym                                       | wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe<br>- używając zdań złożonych, wypowiada się na temat mediów i sztuki<br>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| <b>Sport</b>                                   |   |  |  |  |
| <b>OCENA</b>                                   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>  | <b>DOSTATECZNA</b>   | <b>DOBRA</b>   | <b>BARDZO DOBRA</b>  |
|  | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.   | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:<br>1. słownictwo z działu <i>sport</i><br>2. zdania warunkowe<br>3. konstrukcje wyrażające życzenia   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | - często niewłaściwie reaguje na polecenia<br>- częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem<br>- bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o znanych mu sportowych imprezach charytatywnych, popełniając liczne błędy<br>- popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i  | - często właściwie reaguje na polecenia<br>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem<br>- częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji<br>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji<br>- prostymi zdaniami opowiada o znanych mu sportowych imprezach charytatywnych, popełniając dość liczne błędy  | - na ogół właściwie reaguje na polecenia<br>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem<br>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji<br>- prostymi zdaniami opowiada o znanych mu sportowych imprezach charytatywnych<br>- na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość | - właściwie reaguje na polecenia<br>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem<br>- bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji<br>- używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o znanych mu sportowych imprezach charytatywnych<br>- samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość     |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>wątpliwość</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o uczestniczeniu w dużej imprezie sportowej; opisuje czynności i doświadczenia, popełniając liczne błędy</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze krótki e-mail do kolegi, w którym zaprasza go na mecz, zdawkowo opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat uprawiania sportu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając dość liczne błędy, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- popełniając dość liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- prostymi zdaniami opowiada o uczestniczeniu w dużej imprezie sportowej; opisuje czynności i doświadczenia, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, pisze e-mail do kolegi, w którym zaprasza go na mecz, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- prostymi zdaniami wypowiada się na temat uprawiania sportu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- prostymi zdaniami opowiada o uczestniczeniu w dużej imprezie sportowej; opisuje czynności i doświadczenia</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- popełniając nieliczne błędy pisze e-mail do kolegi, w którym zaprasza go na mecz, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- prostymi zdaniami wypowiada się na temat uprawiania sportu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania</li> <li>- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o uczestniczeniu w dużej imprezie sportowej; opisuje czynności i doświadczenia</li> <li>-aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym zaprasza go na mecz, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat uprawiania sportu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania</li> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> |
|--|---|---|---|---|

|                |  |   |   |   |
|----------------|--|---|---|---|
| <b>Zdrowie</b> |  |   |   |   |
| <b>OCENA</b>   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                 | <b>DOSTATECZNA</b>  | <b>DOBRA</b>  | <b>BARDZO DOBRA</b>                                   |
|                | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> |
| <b>WIEDZA:</b> | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.       | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Znajomość środków językowych  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
| <b>1. słownictwo z działu zdrowie</b> <b>(zrezygnowano z aspektu: pierwsza pomoc w nagłych wypadkach)</b><br><b>2. czasowniki złożone</b> |   |  |  |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada jak dba o zdrowie; wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy</li> <li>- wypełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze krótki wpis na blogu, w którym zdawkowo opisuje swoje doświadczenia związane z doznany urazem, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat dbania o zdrowie, popełniając liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opowiada jak dba o zdrowie; wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- wypełniając dość liczne błędy, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje doświadczenia związane z doznany urazem, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- prostymi zdaniami wypowiada się na temat dbania o zdrowie, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opowiada jak dba o zdrowie; wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- popełniając nieliczne błędy pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje doświadczenia związane z doznany urazem, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- prostymi zdaniami wypowiada się na temat dbania o zdrowie</li> <li>- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada jak dba o zdrowie; wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z doznany urazem, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat dbania o zdrowie</li> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> |
| <b>Nauka i technika</b>   |   |  |  |  |

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA   | DOBRA  | BARDZO DOBRA   |
|--|--|---|--|--|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy:<br>1. słownictwo z działu <i>nauka i technika</i><br>2. czasowniki złożone<br>3. rzeczowniki   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat korzystania z social mediów, popełniając liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze krótki wpis na forum, w którym zdawkowo opisuje swoje przemyślenia dotyczące detoksu cyfrowego, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami wypowiada się na temat korzystania z social mediów, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- popełniając dość liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- popełniając dość liczne błędy, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, pisze wpis na forum, w którym opisuje swoje przemyślenia dotyczące detoksu cyfrowego, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami wypowiada się na temat korzystania z social mediów</li> <li>- na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- popełniając nieliczne błędy pisze wpis na forum, w którym opisuje swoje przemyślenia dotyczące detoksu cyfrowego, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat korzystania z social mediów</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym szczegółowo opisuje swoje przemyślenia dotyczące detoksu cyfrowego, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty</li> </ul> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | informacje i wyjaśnienia<br>– bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat korzystania z internetu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy<br>– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym   | tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe<br>– prostymi zdaniami wypowiada się na temat korzystania z internetu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy<br>– częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym   | – prostymi zdaniami wypowiada się na temat korzystania z internetu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania<br>– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym   | i formy grzecznościowe<br>– używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat korzystania z internetu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania<br>– bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym  |
| <b>Świat przyrody</b>                          |  |  |   |   |
| <b>OCENA</b>                                   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>   | <b>DOSTATECZNA</b>   | <b>DOBRA</b>  | <b>BARDZO DOBRA</b>   |
|  | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.   |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:<br>1. słownictwo z działu <i>świat przyrody</i><br>2. zaimki<br>3. zdania przydawkowe  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  |
| <b>UMIĘTNOŚCI</b>                              | – często niewłaściwie reaguje na polecenia<br>– częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem<br>– bardzo prostymi zdaniami podaje fakty dotyczące pszczół, popełniając liczne błędy<br>– popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie;<br>– popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość<br>– z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej | – często właściwie reaguje na polecenia<br>– poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem<br>– częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji<br>– prostymi zdaniami podaje fakty dotyczące pszczół, popełniając dość liczne błędy<br>– popełniając dość liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie;<br>– popełniając dość liczne błędy, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość<br>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej | – na ogół właściwie reaguje na polecenia<br>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem<br>– na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji<br>– prostymi zdaniami podaje fakty dotyczące pszczół<br>– na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie;<br>– na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość<br>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie | – właściwie reaguje na polecenia<br>– samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem<br>– bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji<br>– używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie podaje fakty dotyczące pszczół<br>– samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie<br>– samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość<br>– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>przebiegu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo prostymi zdaniem opowiada jak dba o środowisko; opisuje czynności, popełniając liczne błędy</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze krótki e-mail do kolegi, zdawkowo opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- bardzo prostymi zdaniem wypowiada się na temat zwierząt, popełniając liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <p>przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostymi zdaniem opowiada jak dba o środowisko; opisuje czynności, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- prostymi zdaniem wypowiada się na temat zwierząt, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <p>uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostymi zdaniem opowiada jak dba o środowisko; opisuje czynności</li> <li>- popełniając nieliczne błędy pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- prostymi zdaniem wypowiada się na temat zwierząt</li> <li>- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <p>informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada jak dba o środowisko; opisuje czynności</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat zwierząt</li> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> |
| <b>Państwo i społeczeństwo</b>                 |  |   |   |   |
| <b>OCENA</b>                                   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>   | <b>DOSTATECZNA</b>  | <b>DOBRA</b>  | <b>BARDZO DOBRA</b>   |
|  | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.   |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  |
|  | <b>1. słownictwo z działu państwo i społeczeństwo (zrezygnowano z aspektów: urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe)</b><br><b>2. inwersja i inne wyrażenia emfacyjne</b>   |   |   |   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- częściowo bezbłędnie stosuje styl</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi</li> </ul>  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo prostymi zdaniem wypowiada się na temat fotografii, popełniając liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze krótki wpis na blogu, w którym zdawkowo opisuje przypadki agresywnego zachowania w szkole wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- bardzo prostymi zdaniem wypowiada się na temat i przestępczości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <p>wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostymi zdaniem wypowiada się na temat fotografii, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- popełniając dość liczne błędy, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- popełniając dość liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, pisze wpis na blogu, w którym opisuje przypadki agresywnego zachowania w szkole wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- prostymi zdaniem wypowiada się na temat przestępczości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniem wypowiada się na temat fotografii</li> <li>- na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- popełniając nieliczne błędy pisze wpis na blogu, w którym opisuje przypadki agresywnego zachowania w szkole wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- prostymi zdaniem wypowiada się na temat przestępczości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania</li> <li>- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> | <p>odpowiedni do sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat fotografii</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym szczegółowo opisuje przypadki agresywnego zachowania w szkole wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat przestępczości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania</li> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|