



Zespół Szkół Nr 1 im. Stanisława Staszica w Olkuszu

WYMAGANIA EDUKACYJNE z przedmiotu:

JAZDA WÓZKIEM WIDŁOWYM

<i>Efekty kształcenia:</i>	<i>Kryteria weryfikacji</i>
<i>Praktyczna nauka jazdy wózkiem widłowym</i>	<p>Posługuje się urządzeniami do kierowania i sterowania wózkiem na unieruchomionym silniku,  <i>Jazda bez ładunku:</i>            Rusza z miejsca i bezpiecznie zatrzymuje się            Jeździ po łuku            Jeździ po okręgu            Jeździ po „ósemce”            Zatrzymuje się i rusza na wzniesieniu            Bezpiecznie podejżdża pod ładunek            Bezpiecznie podejmuje ładunek            Bezpiecznie wykonuje rozładunek ładunku  <i>Jadzi z ładunkiem</i>            Wykonuje manewry wózkami widłowymi, jazda do przodu, jazda do tyłu, ustawianie pod skosem ( z obciążeniem, układanie palet), piętrzenie palet wg załączonych wskazówek metodycznych            Wykonuje czynności obsługowe wykonywane przed pracami manewrowymi, w trakcie i po pracy</p>
<i>Szkolenie z zakresu bezpiecznej obsługi i wymiany butli gazowych</i>	Bezpiecznie wymiana butlę pod nadzorem instruktora

Zakres wymagań na poszczególłą ocenę

<i>Ocena</i>	<i>Wymagania</i>
celujący	-w 100% opanował wiadomości i umiejętności z programu nauczania na poziomie ponadpodstawowym Samodzielnie i prawidłowo potrafi wykonać wszystkie czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach oraz czynności wykraczające poza program nauczania Samodzielnie rozwiązuje problemy związane z zawodem

bardzo dobry	-uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań podstawowych i ponad podstawowych wg programu nauczania . Samodzielnie i prawidłowo potrafi wykonać wszystkie czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach. Prawidłowo analizuje, wnioskuje i dostrzega związki między wiadomościami teoretycznymi a umiejętnościami praktycznymi. Zdał praktyczny egzamin wewnętrzny
dobry	-uczeń w pełni opanował wiadomości z zakresu wymagań podstawowych i ponad podstawowych wg programu nauczania . Prawidłowo potrafi wykonać większość czynności będących przedmiotem kształcenia na zajęciach. Zdał praktyczny egzamin wewnętrzny
dostateczny	-uczeń w pełni opanował wiadomości z zakresu wymagań podstawowych wg programu nauczania . Opanował podstawowe umiejętności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach. Zdał praktyczny egzamin wewnętrzny
dopuszczający	-uczeń opanował wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań podstawowych wg programu nauczania .Potrafi nazwać, wymienić i wykonać z pomocą nauczyciela podstawowe czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach. Zdał praktyczny egzamin wewnętrzny
niedostateczny	-uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań podstawowych wg programu nauczania Nie potrafi samodzielnie, ani przy pomocy nauczyciela wykonać czynności praktycznych. Nie zdał praktyczny egzamin wewnętrzny

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. do przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności zamieszczone w szczegółowych warunkach i sposobach oceniania wewnątrzszkolnego uczniów na zajęciach praktycznych.

Ocenie podlegać będą:

- odpowiedzi ustne,
- praca na lekcji.

Opracował: mgr inż. *Kazimierz BARAN*

*Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. do przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności. Zdiagnozowano uczniów z następującymi dysfunkcjami:*

*1) specyficzne trudności w pisaniu tj. dysortografia - dla uczniów z tą dysfunkcją należy zindywidualizować wymagania i warunki nauki, poprzez:*

- *stwarzanie szans poprawy prac pisemnych w formie ustnej,*

- preferowanie strony merytorycznej wypowiedzi pisemnych,
  - preferowanie werbalnych form egzekwowania wiedzy,
  - naukę definicji, reguł, wzorów, symboli rozłożyć w czasie, często przypominać i utrzymywać,
  - nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
  - w trakcie rozwiązywania zadań praktycznych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
  - w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
  - można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,
  - materiał sprawiający trudność dłużej utrzymywać, dzielić na mniejsze porcje,
  - oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,
  - oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji
- 2) specyficzne trudności w pisaniu tj. dysortografia i dysgrafia - dla uczniów z tą dysfunkcją należy zindywidualizować wymagania i warunki nauki, poprzez:
- stwarzanie szans poprawy prac pisemnych w formie ustnej,
  - preferowanie werbalnych form egzekwowania wiedzy,
  - odpytywanie z mniejszych partii materiału,
  - bezpośrednio ocenianie, a także podczas wypowiedzi ucznia stosowanie pytań naprowadzających,
  - naukę definicji, reguł, wzorów, symboli rozłożyć w czasie, często przypominać i utrzymywać,
  - nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
  - w trakcie rozwiązywania zadań praktycznych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
  - w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
  - można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,
  - materiał sprawiający trudność dłużej utrzymywać, dzielić na mniejsze porcje,
  - oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,
  - oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji
- 3) dysortografia, dysleksja - dla uczniów z tą dysfunkcją należy zindywidualizować wymagania i warunki nauki, poprzez:
- stwarzanie szans poprawy prac pisemnych w formie ustnej,
  - preferowanie werbalnych form egzekwowania wiedzy,
  - odpytywanie z mniejszych partii materiału,
  - wydłużenie czasu potrzebnego na czytanie i pisanie w czasie trwania lekcji i podczas wypowiedzi ustnych,
  - preferowanie strony merytorycznej wypowiedzi pisemnych,
  - opisowa ocena błędów w pracach pisemnych,
  - docenianie wkładu pracy własnej,
  - unikanie pośpiechu, sytuacji stresujących, trudnych,
  - stosowanie nagród pochwalnych,
  - posadzenie w pierwszych ławkach w celu eliminacji bodźców zakłócających
  - naukę definicji, reguł, wzorów, symboli rozłożyć w czasie, często przypominać i utrzymywać,
  - nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
  - w trakcie rozwiązywania zadań praktycznych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
  - w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
  - można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,

- materiał sprawiający trudność dłużej utrwać, dzielić na mniejsze porcje,
- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,

• oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji

4) dysgrafia, dysortografia, dysleksja – dla uczniów z tą dysfunkcją należy dostosować wymagania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poprzez:

- wydłużyć czas potrzebny na czytelne wykonanie prac pisemnych,
- odczytywanie poleceń i zadań,
- wydawać krótkie polecenia,
- stosować powtórzenia,
- wdrażać jasne reguły zachowań,
- naukę definicji, reguł, wzorów, symboli rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwać,
- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedź, że uczeń będzie pytany,
- w trakcie rozwiązywania zadań praktycznych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,
- materiał sprawiający trudność dłużej utrwać, dzielić na mniejsze porcje,
- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,

• oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji

5) Dysharmonia rozwojowa pomiędzy funkcjami słownymi a wykonawczymi oraz trudności w koncentracji uwagi i formułowaniu wypowiedzi – dla uczniów tą dysfunkcją należy dostosować wymagania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poprzez:

- Preferowanie merytorycznej strony wypowiedzi pisemnych
- Opisowa ocena błędów w pracach pisemnych
- Wydłużenie czasu pisania prac klasowych oraz oczekiwania na odpowiedzi ustne
- Udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych
- Omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
- Stosowanie powtórzeń poleceń i zadań tekstowych, wyjaśnień kierowanych do ucznia w formie ustnej
- Preferowane stosowane sprawdzianów i testów zamkniętych

6) Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego  
SPEKTRUM AUTYZMU

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- unikanie metafor i przenośni,
- indywidualne poinstruowanie ucznia o sposobie wykonania pracy,
- dostosowanie złożoności swojego języka do poziomu ucznia,
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy
- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
- wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań,
- stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwała, zachęta)

- bazowanie na pozytywach ucznia,
- systematyczne przywoływanie uwagi ucznia w celu pobudzenia do koncentracji,
- nie wymagać, by uczeń czytał tekst na forum całej klasy,
- nie odpytywać ucznia przy tablicy bez uprzedniego poinformowania go o tym,
- wydłużenie czasu na odpowiedź i prace pisemne.

#### AFAZJA

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów:

- zezwalanie na jak najczęstsze wypowiedzianie się,
- motywowanie (niezmuszanie) do wypowiedziania się,
- stwarzanie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych,
- niepośpieszanie - wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej,
- umożliwianie uzupełniania wypowiedzi ustnej zapisem,
- niewymaganie odpowiadania pełnym zdaniem,
- wspieranie podczas redagowania wypowiedzi ustnych (np. podpowiadanie brakujących słów),
- formułowanie krótkich instrukcji, w postaci konkretnych pytań lub poleceń, powtarzanie ich w razie potrzeby,
- pomaganie w odczytywaniu podczas lekcji poleceń i instrukcji,
- zauważanie i nagradzanie wszelkich form aktywności słownej lub bezsłownej zmierzającej do nawiązania przez ucznia kontaktu z otoczeniem.

#### ZABURZENIA PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Dostosowania wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów:

- zapewnienie siedzenia w pierwszej ławce,
- proszenie ucznia o powtarzanie poleceń nauczyciela,
- zwracanie się twarzą do ucznia podczas omawiania materiału,
- sprawdzanie rozumienia poleceń słownych,
- zapisywanie na tablicy słów kluczowych i nowych pojęć, lub w komunikatorze - na czacie podczas lekcji zdalnych,
- wprowadzanie licznych powtórzeń,
- stosowanie ilustracji/materiałów wizualnych podczas lekcji,
- nieuwzględnianie błędów wynikających z faktu zaburzonej percepcji słuchowej przy ocenie prac pisemnych,
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwała, zachęta,
- ograniczanie w wypowiedzianiu się na określony temat do kilku prostych zdań,
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
- unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy,
- umożliwienie zaliczania wybranej części materiału w dowolnej formie, pisemnej lub ustnej, w zależności od preferencji ucznia.

#### ZABURZENIA PERCEPCJI WZROKOWEJ

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów:

- niekrytykowanie ucznia za jego brzydkie pismo, powolne tempo pracy, niezręczne ruchy,
- wydłużanie czasu na opanowanie nowego materiału,
- przygotowanie - pomocy do lekcji tak, aby obrazowo przedstawić to, czego uczeń nie może sobie wyobrazić,
- nieocenianie prac pisemnych, zeszytu od strony graficznej,
- ocenianie przygotowania ucznia do zajęć i jego zaangażowania,
- w nauczaniu zdalnym udostępnianie uczniowi tekstu/ prezentacji o odpowiednim dla niego rozmiarze czcionki.

#### NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ INTELKTUALNA W STOPNIU LEKKIM

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów:

- stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania,
- wydłużenie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
- przekazywanie treści za pomocą konkretnych uwzględniając krótkotrwały okres koncentracji,
- podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami,

- wykorzystanie w pracy z uczniem jego dobrego poziomu pamięci operacyjnej oraz uwzględnienie wolnego tempa uczenia się,
- wydłużenie czasu na opanowanie materiału,
- uwzględnienie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,
- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń na kartkówkach i testach,
- ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń,
- stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,
- ograniczanie w wypowiedzaniu się na określony temat do kilku prostych zdań,
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze.

#### **UCZEŃ W SYTUACJI KRYZYSOWEJ/TRAUMATYCZNEJ**

*Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów:*

- stworzenie przyjaznej spokojnej atmosfery,
- uwzględnienie problemów ucznia w odniesieniu do zachowania się na lekcji,
- ewentualne zapewnienie dodatkowych terminów prac pisemnych i odpowiedzi,
- unikanie krępujących, osobistych pytań wynikających z tematu lekcji.

#### **ADHD– ZESPÓŁ NADPOBUDLIWOŚCI PSYCHORUCHOWEJ**

*Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów:*

- wyznaczanie uczniom konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy,
- wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń,
- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,
- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania,
- pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
- wzmacnianie motywacji do nauki,
- zachęcanie do zadawania pytań,
- pobudzanie zainteresowań ucznia, angażowanie ucznia w bardzo konkretne działania,
- przypominanie o istniejących regułach, wyciąganie konsekwencji po kilku przypomnieniach,
- dzielenie dłuższych sprawdzianów na części,
- sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzonego materiału,
- dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.

*Podpisy uczniów u nauczyciela*