

# Wymagania edukacyjne. Klasa 3. Zakres podstawowy. Nowa edycja

## Tematy 1.–41.

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. POLACY I ZIEMIE POLSKIE W 1. POŁOWIE XIX WIEKU</b>					
<b>1. Stracone złudzenia: Królestwo Kongresowe</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne postanowienia konstytucji Królestwa Polskiego;</li> <li>podaje przykłady łamania konstytucji przez cara;</li> <li>pokazuje na mapie granice Królestwa Polskiego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia nadzieje Polaków związane z Aleksandrem I po utworzeniu Królestwa Polskiego;</li> <li>wymienia tajne organizacje zakładane przez Polaków i charakteryzuje ich cele;</li> <li>wymienia przykładowe osiągnięcia gospodarcze Królestwa Polskiego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że konstytucja Królestwa Polskiego miała liberalny charakter;</li> <li>przedstawia cele polityki gospodarczej Ksawerego Druckiego-Lubeckiego;</li> <li>przedstawia przemiany w rolnictwie w Królestwie Polskim w I połowie XIX w.;</li> <li>wyjaśnia, kim byli kaliszanie</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy cele polityki Ksawerego Druckiego-Lubeckiego zostały zrealizowane;</li> <li>porównuje politykę Aleksandra I wobec Królestwa Polskiego w drugim i trzecim dziesięcioleciu XIX w.;</li> <li>porównuje działalność opozycji legalnej i nielegalnej w Królestwie Polskim</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy w przypadku Królestwa Polskiego w latach 1815–1830 możemy mówić o autonomii, czy unii personalnej z Rosją</li> </ul>
<b>2. Powstanie listopadowe</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i pokazuje na mapie miejsca bitew powstania listopadowego;</li> <li>wymienia przywódców powstania listopadowego;</li> <li>wymienia represje Mikołaja I skierowane przeciwko powstańcom listopadowym</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny powstania listopadowego;</li> <li>wymienia organy władz powstańczych;</li> <li>wymienia represje Mikołaja I zmierzające do likwidacji samodzielności Królestwa Polskiego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli przyczyny powstania listopadowego na wewnętrzne i zewnętrzne (wpływ wydarzeń europejskich);</li> <li>przedstawia proces przekształcania się zrywu podchorążych w powstanie narodowe</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że działania zbrojne powstania listopadowego mogą być nazywane wojną polsko-rosyjską;</li> <li>ocenia szanse powstania listopadowego na zwycięstwo</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia obraz powstania listopadowego w utworach literackich i innych tekstach kultury;</li> <li>przedstawia udział Polaków z pozostałych zaborów w powstaniu listopadowym</li> </ul>
<b>3. Polacy na emigracji i pod trzema zaborami (1831–1846)</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia główne założenia programu Hotelu Lambert i Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany w strukturze społecznej na ziemiach polskich w I połowie XIX w.;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje programy Hotelu Lambert i Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia poglądy i działania członków Młodej Polski;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia program Gromad Ludu Polskiego</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
				celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój gospodarczy Wielkiego Księstwa Poznańskiego w I połowie XIX w.;</li> <li>wymienia grupy w strukturze społecznej na ziemiach polskich w I połowie XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sposoby odzyskania przez Polskę niepodległości sformułowane w programach Hotelu Lambert i Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;</li> <li>wymienia organy władzy w Wielkim Księstwie Poznańskim powstałe po kongresie wiedeńskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego emigrację po powstaniu listopadowym nazywamy Wielką Emigracją;</li> <li>wymienia organizacje spiskowe działające na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym;</li> <li>wyjaśnia, co wpłynęło na zmiany w strukturze społeczeństwa polskiego na ziemiach polskich w I połowie XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sytuację w trzech zaborach po powstaniu listopadowym;</li> <li>przedstawia działania Polaków w Wielkim Księstwie Poznańskim, które miały wzmocnić ich pozycję wobec Prus;</li> <li>charakteryzuje działalność spiskową na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym</li> </ul>
<b>4. Powstanie krakowskie i Wiosna Ludów na ziemiach polskich</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje w czasie i przestrzeni rabację galicyjską</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to była rabacja galicyjska</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia okoliczności wybuchu rabacji galicyjskiej (powstanie krakowskie);</li> <li>pokazuje na mapie rejon objęty rabacją galicyjską</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia skutki rabacji galicyjskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego rabacja galicyjska przyczyniła się do klęski powstania krakowskiego</li> </ul>
<b>5. Kultura polska w I. połowie XIX w.</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przedsięwzięcia arystokracji polskiej w dziedzinie kultury w I połowie XIX w.;</li> <li>wymienia głównych twórców emigracyjnych i ich dzieła</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę, jaką odgrywały uniwersytety i liceum w Krzemieniu w rozwoju oświaty;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał spór klasyków z romantykami;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała idea mesjanizmu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego arystokracja polska w I połowie XIX w. podejmowała inicjatywy w sferze kultury;</li> <li>przedstawia rolę, jaką odgrywały uniwersytety i liceum w Krzemieniu w rozwoju kultury i nauki;</li> <li>wyjaśnia, jak klęska powstania listopadowego wpłynęła na kulturę polską;</li> <li>przedstawia rolę emigracji polistopadowej w rozwoju kultury polskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy działania arystokracji polskiej z I połowy XIX w. są ważne także i dziś dla kultury polskiej;</li> <li>porównuje nurt sentymentalny i romantyzm w kulturze polskiej;</li> <li>przedstawia realizację założeń klasycznych i romantycznych w tekstach kultury</li> </ul> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę prac Joachima Lelewela dla rozwoju historiografii</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>II. EUROPA I ŚWIAT OD POŁOWY XIX W. DO 1914 ROKU</b>				
<b>6. Przemiany gospodarcze, rozwój nauki i techniki</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nowe surowce, które pojawiły się w II połowie XIX w.;</li> <li>wymienia wynalazki, które wpłynęły na życie ludzi;</li> <li>wymienia przykładowych wynalazców z II połowy XIX w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób nowe surowce i wynalazki przyczyniły się do rozwoju gospodarczego świata w II połowie XIX w.;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego w II połowie XIX w. mówimy o „drugiej rewolucji przemysłowej”</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, które wynalazki najbardziej zmieniły życie codzienne ludzi;</li> <li>ocenia zjawisko monopolizacji gospodarki z punktu widzenia producentów i konsumentów;</li> <li>przedstawia związki między rozwojem nauki a gospodarką i życiem codziennym ludzi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sylwetki przykładowych wynalazców z II połowy XIX w. i ich osiągnięcia</li> </ul>
<b>7. Przemiany obyczajowe i rozwój kultury masowej</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nurty w sztuce II połowy XIX w. i przykładowych twórców każdego z tych nurtów;</li> <li>wymienia przykładowych pisarzy II połowy XIX w.;</li> <li>wymienia przykładowe zabytki i utwory literackie II połowy XIX w.</li> <li>definiuje pojęcie: kultura masowa</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między poszczególnymi nurtami w sztuce II połowy XIX w.;</li> <li>przedstawia związki między zmianami w życiu gospodarczym i społecznym a rozwojem kultury masowej;</li> <li>wymienia dyscypliny sportowe, które rozwijały się w II połowie XIX w., wskazuje, które z nich były zupełnie nowe;</li> <li>ocenia, czy sport można zaliczyć do kultury masowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różnice między kulturą wysoką a kulturą masową;</li> <li>daje przykłady twórczości z kultury wysokiej i kultury masowej z II połowy XIX w.</li> <li>charakteryzuje wpływ przemian społecznych na więzi rodzinne i międzyлюдzkie;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego na II połowę XIX w. i początek XX w. są używane różne określenia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia, czym różniły się igrzyska olimpijskie w starożytnej Grecji od igrzysk olimpijskich wznowionych w końcu XIX w.</li> </ul>
<b>8. Demokratyzacja życia politycznego. Ideologie i ruchy polityczne</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany w prawie wyborczym w krajach europejskich w II połowie XIX w.;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia czynniki, które doprowadziły do ukształtowania się ideologii nacjonalistycznej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co rozumiano wówczas przez powszechne prawo wyborcze;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym różniła się sufrażystki od sufrażetek;</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia terminy: emancypacja kobiet, sufrażystki;</li> <li>wymienia główne założenia ideologii nacjonalistycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między emancypantkami a sufrażystkami;</li> <li>wymienia główne założenia społecznej nauki Kościoła;</li> <li>wyjaśnia pojęcie: syjonizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje nurty w ideologii socjalistycznej i wymienia ich przedstawicieli;</li> <li>wymienia metody walki kobiet o prawa wyborcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stosunek społeczeństw do walki kobiet o prawa wyborcze;</li> <li>przedstawia sytuację Żydów w II połowie XIX w.</li> </ul>
<b>9. Zjednoczenie Włoch. Zjednoczenie Niemiec</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne etapy jednoczenia Włoch w II połowie XIX w.;</li> <li>wymienia główne etapy jednoczenia Niemiec w II połowie XIX w.;</li> <li>pokazuje na mapie przebieg procesu jednoczenia Włoch i Niemiec w II połowie XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę Królestwa Sardynii w procesie jednoczenia Włoch;</li> <li>przedstawia rolę Prus w procesie jednoczenia Niemiec;</li> <li>wymienia postanowienia konstytucji Cesarstwa Niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje proces jednoczenia Włoch i Niemiec w II połowie XIX w.;</li> <li>przedstawia okoliczności powstania Austro-Węgier;</li> <li>uzasadnia, odwołując się do postanowień konstytucji Cesarstwa Niemieckiego, że było ono federacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego używa się określenia, że Niemcy zostały zjednoczone „krwią i żelazem”;</li> <li>przedstawia, jak Włosi upamiętnili Wiktora Emanuela II</li> </ul>
<b>10. Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych w XIX w.;</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny secesyjnej;</li> <li>wymienia strony walczące w wojnie secesyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych w XIX w.;</li> <li>pokazuje na mapie tereny kolejno przyłączane do Stanów Zjednoczonych;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: abolicjonizm, segregacja rasowa, secesja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje metody powiększania obszaru i stref wpływów Stanów Zjednoczonych w XIX w.;</li> <li>porównuje gospodarkę stanów północnych i południowych;</li> <li>wymienia bitwy z okresu wojny secesyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego wybór Abrahama Lincolna na prezydenta doprowadził do secesji stanów południowych;</li> <li>wymienia czynniki, które ułatwiły zwycięstwo Unii w wojnie secesyjnej;</li> <li>charakteryzuje położenie byłych niewolników w stanach południowych</li> </ul>
<b>11. Ekspansja kolonialna mocarstw w Afryce i Azji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny kolonii państw europejskich (Anglii, Francji, Niemiec, Włoch);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: kolonia, protektorat, dominium i podaje przykłady terytoriów zależnych o takim statusie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje tereny zajęte przez państwa europejskie w XV–XVI w. oraz w II połowie XIX w.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegała polityka otwartych drzwi, która miała być prowadzona w Chinach;</li> </ul>

Ocena					
Temat lekcji	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny ekspansji kolonialnej w II połowie XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszary zajęte przez Japonię na przełomie XIX i XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia konflikty Wielkiej Brytanii związane z tworzeniem imperium kolonialnego;</li> <li>przedstawia przyczyny i skutki wojny japońsko-rosyjskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje tereny kolonii, które w okresie od XV–XIX w. przeszły pod władzę innego państwa;</li> <li>wskazuje związki między ekspansją kolonialną a sytuacją wewnętrzną mocarstw;</li> <li>ocenia rolę mocarstw europejskich w rozwoju terenów afrykańskich i azjatyckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Stany Zjednoczone były zwolennikiem tej polityki</li> </ul>
<b>12. Polityka międzynarodowa u schyłku XIX i na początku XX w.</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia płaszczyzny rywalizacji mocarstw w II połowie XIX i początkach XX wieku;</li> <li>wymienia państwa, które tworzyły trójprzymierze i trójporozumienie</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady polityki zagranicznej Wielkiej Brytanii;</li> <li>przedstawia przyczyny i skutki wojen bałkańskich z początku XX w.;</li> <li>pokazuje na mapie tereny, na których Niemcy chcieli zwiększyć swoje wpływy</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>przedstawia proces rozpadu Imperium Osmańskiego w II połowie XIX w.;</li> <li>wyjaśnia, jaki wpływ na kształtowanie się trójporozumienia miała niemiecka polityka kolonialna</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie czynniki wpłynęły na zmianę układu sojuszy na przełomie XIX i XX w.;</li> <li>ocenia, czy zasady polityki zagranicznej Wielkiej Brytanii były wystarczające, by zapewnić jej bezpieczeństwo na przełomie XIX i XX w.;</li> <li>wskazuje związki między wojnami bałkańskimi a rywalizacją Rosji i Austro-Węgier oraz rozpadem Imperium Osmańskiego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rywalizację Rosji, Wielkiej Brytanii i Niemiec na terenie Persji i jej wpływ na kształtowanie się trójporozumienia</li> </ul>
<b>III. POLACY I ZIEMIE POLSKIE W 2. POŁOWIE XIX I NA POCZĄTKU XX WIEKU</b>					
<b>13. Królestwo Polskie przed wybuchem powstania styczniowego</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działania Polaków, które rozbudzały w społeczeństwie nastroje patriotyczne przed wybuchem powstania styczniowego;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia reformy przeprowadzone w Rosji i Królestwie Polskim w ramach odwilży posewastopolskiej;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sytuację w Rosji i połowy XIX w. i w czasie odwilży posewastopolskiej;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy były szanse na przywrócenie chociaż części praw narodowych Polakom;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność pozapolityczną Andrzeja Zamoyskiego i Leopolda Kronenberga</li> </ul>

Ocena				
Temat lekcji	Ocena			celująca
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, kim byli biali i czerwoni;</li> <li>Wyjaśnia termin: odwilż posewastopolska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe reformy Aleksandra Wielopolskiego w Królestwie Polskim;</li> <li>formuluje cel reform Aleksandra Wielopolskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje możliwości działania Polaków w Królestwie Polskim w czasie odwilży posewastopolskiej;</li> <li>wymienia organizacje i instytucje polskie, które powstały i działały w ramach odwilży posewastopolskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy Aleksander Wielopolski miał szansę na uzyskanie poparcia Polaków dla swojej działalności</li> </ul>
<b>14. Powstanie styczniowe</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rejon największego natężenia walk powstańczych i pokazuje je na mapie;</li> <li>wymienia dowódców powstania styczniowego;</li> <li>wymienia organy władz powstańczych;</li> <li>wymienia postanowienia dekretów właszczeniowych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co spowodowało wybuch powstania styczniowego;</li> <li>przedstawia działania Romualda Traugutta jako dyktatora powstania;</li> <li>wymienia represje zastosowane przez cara wobec Polaków po klęsce powstania styczniowego;</li> <li>wyjaśnia, jaki cel miało wydanie przez powstańców dekretów uwłaszczeniowych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje powstanie listopadowe i styczniowe pod względem organizacji władz i sposobu prowadzenia działań wojennych;</li> <li>wyjaśnia, co wpływało na stanowisko państw zachodnich wobec powstania styczniowego;</li> <li>porównuje represje zastosowane przez cara wobec Polaków w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje działania podjęte przez władze powstańcze (powstanie listopadowe i styczniowe) w sprawie chłopskiej;</li> <li>wyjaśnia, do jakiej idei nawiązuje pieczęć Rządu Narodowego (ilustracja w podręczniku)</li> </ul>
<b>15. Sytuacja Polaków w zaborach: rosyjskim, pruskim i austriackim</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele i działalność Komisji Kolonizacyjnej i Hakaty;</li> <li>wymienia polskie organy władzy Galicji powstałe w ramach autonomii;</li> <li>wymienia prawa narodowe, które otrzymali Polacy w Galicji w ramach autonomii;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację Polaków w zaborze rosyjskim;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu;</li> <li>przedstawia rozwój rolnictwa i przemysłu w poszczególnych zaborach w II połowie XIX w.;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sytuację Polaków na ziemiach zabranych i w Królestwie Polskim w II połowie XIX w.;</li> <li>formuluje cele polityki władz pruskich (niemieckich) wobec Polaków w II połowie XIX w.;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje działalność Aleksandra Wielopolskiego i Agenora Goltuchowskiego;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Agenor Goltuchowski uzyskał poparcie Polaków dla swoich działań</li> </ul>

Ocena					
Temat lekcji	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nowe grupy społeczne, które pojawiły się w społeczeństwie polskim w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia działania Polaków, które miały na celu obronę przed polityką germanizacyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sytuację Polaków w zaborze austriackim z sytuacją Polaków w zborze pruskim i rosyjskim;</li> <li>porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich pod zaborem w II połowie XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje konflikty społeczno-narodowościowe na terenie Galicji w II połowie XIX w.;</li> <li>wyjaśnia, co wpływało na przemiany w społeczeństwie polskim w II połowie XIX w.</li> </ul>	
<b>16. Masowe ruchy polityczne na ziemiach polskich</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje program warszawskich pozytywistów;</li> <li>wymienia przykładowe partie polityczne powstałe w ramach ruchów ludowego, socjalistycznego i narodowego oraz ich przywódców</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki, które spowodowały powstanie nowoczesnego narodu polskiego i kształtowały polską świadomość narodową;</li> <li>wymienia główne założenia programowe partii politycznych powstałych w ramach ruchów ludowego, socjalistycznego i narodowego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje dwa nurty w polskim ruchu socjalistycznym;</li> <li>wymienia partie polityczne i działaczy związanych z każdym z nurtów w polskim ruchu socjalistycznym;</li> <li>przedstawia programy ruchów ludowego i narodowego oraz przykłady ich realizacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje pojęcie narodu w społeczeństwie polskim w epoce nowożytnej i XIX w.;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał trójjakoizm;</li> <li>wyjaśnia, w których zaborach poszczególne ruchy polityczne miały największe poparcie;</li> <li>wyjaśnia, co spowodowało zmianę nazwy Stronnictwa Ludowego na Polskie Stronnictwo Ludowe</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia partie polskie działające w XX w. i obecnie, które wywodzą się z partii politycznych powstałych na ziemiach polskich w II połowie XIX w.</li> </ul>
<b>17. Rewolucja 1905–1906 w Królestwie Polskim</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim;</li> <li>przedstawia orientacje polityczne na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny rewolucji 1905 r. w Rosji;</li> <li>wymienia zmiany, na które zgodził się Mikołaj II w wyniku rewolucji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przebieg rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim;</li> <li>przedstawia grupy społeczne, które wystąpiły w czasie rewolucji 1905 r. i ich postulaty;</li> <li>charakteryzuje działalność orientacji proaustriackiej – niepodległościowej przed I wojną światową</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja w Rosji na początku XX w. wpłynęła na wybuch rewolucji 1905 r.;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób wydarzenia w Rosji z lat 1905–1907 wpłynęły na sytuację w Królestwie Polskim;</li> <li>ocenia trwałość zmian, które zaszły w Rosji i w Królestwie Polskim w wyniku rewolucji 1905 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia inne orientacje polityczne, które wykształciły się na ziemiach polskich przed I wojną światową</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	
<b>18. Polska kultura i nauka przełomu XIX i XX stulecia</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze cechy kultury okresu Młodej Polski;</li> <li>wymienia przykładowych artystów polskich II połowy XIX i początku XX w.;</li> <li>przedstawia rozwój kultury masowej na ziemiach polskich</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy pozytywizmu w kulturze;</li> <li>przedstawia osiągnięcia naukowe Polaków w II połowie XIX i początku XX w.;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób wydarzenia kulturalne łączyły Polaków z różnych zaborów</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę przykładowych artystów w kulturze polskiej II połowy XIX i początku XX w.;</li> <li>wyjaśnia, co wpływało na rozwój kultury masowej na ziemiach polskich;</li> <li>przedstawia zmianę pozycji kobiet w społeczeństwie polskim na przełomie XIX i XX w.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rozwój szkolnictwa na ziemiach polskich w II połowie XIX w.;</li> <li>przedstawia rolę historii w twórczości artystów polskich w II połowie XIX i początku XX w.;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Kraków nazywano Polskimi Atenami</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia osiągnięcia artystów i uczonych polskich poza granicami ziem polskich</li> </ul>
<b>IV. POLSKA, EUROPA I ŚWIAT W OKRESIE WIELKIEJ WOJNY</b>					
<b>19. Początek wojny i działania zbrojne w latach 1914–1916</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa walczące po stronie państw ententy i państw centralnych;</li> <li>wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy na froncie zachodnim i wschodnim z lat 1914–1916;</li> <li>wymienia nowe rodzaje broni użyte w czasie I wojny światowej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia bezpośrednie przyczyny I wojny światowej;</li> <li>wyjaśnia, co oznaczają pojęcia: wojna pozycyjna, wojna totalna;</li> <li>uzasadnia, że działania wojenne na froncie zachodnim miały charakter wojny pozycyjnej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia cele i konsekwencje realizacji przez Niemców planu Schlieffena;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego kolejne państwa przyłączały się do państw centralnych lub ententy;</li> <li>wyjaśnia, jak wojna wpływała na życie codzienne ludności</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przebieg działań wojennych na Półwyspie Bałkańskim i froncie włoskim;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób nowe rodzaje broni wpłynęły na prowadzone działania wojenne;</li> <li>wyjaśnia rolę kolonii i ich mieszkańców w czasie I wojny światowej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia, do jakich działań wykorzystywano zwierzęta w czasie I wojny światowej</li> </ul>
<b>20. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki rewolucji październikowej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dekrety wprowadzone przez władze bolszewickie;</li> <li>wyjaśnia, co to była Czecha;</li> <li>przedstawia zasady komunizmu wojennego;</li> <li>wyjaśnia, kim byli biali i czerwoni</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację w Rosji w pierwszych latach wojny i wskazuje jej wpływ na wybuch rewolucji lutowej;</li> <li>przedstawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegała dwuwładza po rewolucji lutowej;</li> <li>wyjaśnia, co ułatwiło bolszewikom dokonanie zamachu stanu (rewolucja październikowa);</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to była „Dziecięca arka”</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
21. Sprawa polska w czasie I wojny światowej	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przypomina orientacje polityczne istniejące na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;</li> <li>• wymienia dokumenty, w których była mowa o powstaniu niepodległego państwa polskiego i ich najważniejsze postanowienia;</li> <li>• wymienia przykładowe działania Legionów Polskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe działania Komitetu Narodowego Polskiego;</li> <li>• przedstawia różnice w stanowiskach państw walczących wobec kwestii odzyskania przez Polskę niepodległości;</li> <li>• wyjaśnia, co to była Błękitna Armia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skutki wprowadzenia przez bolszewików dekretu o ziemi i dekretu o prawie narodów do samostanowienia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie Aktu 5 listopada dla odzyskania przez Polskę niepodległości;</li> <li>• charakteryzuje politykę państw centralnych na okupowanych terenach Królestwa Polskiego;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na stosunek państw walczących do kwestii odzyskania przez Polskę niepodległości;</li> <li>• przedstawia udział Polaków w wojnie u boku Rosji</li> </ul>
	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia udział Polek w walkach o odzyskanie niepodległości w czasie I wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia trudności polityczne Niemiec i Austro-Węgier jesienią 1918 r.;</li> <li>• wymienia lokalne ośrodki władzy na ziemiach polskich istniejące jesienią 1918 r. i działaczy stojących na ich czele;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób zapobieżono istnieniu dwóch organów władzy reprezentujących Polaków wobec państw ententy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego konflikt zbrojny z lat 1914–1918 był na początku określany jako Wielka Wojna, a potem jako I wojna światowa</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia znaczenie dekretów wprowadzonych przez władze bolszewickie</li> </ul>
22. Koniec Wielkiej Wojny. Odzyskanie niepodległości przez Polskę	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postanowienia pokoju brzeskiego;</li> <li>• przedstawia proces kształtowania się władz centralnych odrodzonej Polski</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego udział Stanów Zjednoczonych w wojnie był ważny dla państw ententy;</li> <li>• przedstawia konsekwencje trudnej sytuacji gospodarczej i politycznej Niemiec oraz Austro-Węgier jesienią 1918 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Stany Zjednoczone przystąpiły do wojny po stronie państw ententy;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Rosja bolszewicka zdecydowała się na podpisanie pokoju brzeskiego;</li> <li>• charakteryzuje trudności gospodarce Niemiec i Austro-Węgier jesienią 1918 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje trudności polityczne Niemiec i Austro-Węgier jesienią 1918 r.;</li> <li>• przedstawia szlak bojowy Legionów Polskich</li> </ul>
	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia trudności polityczne Niemiec i Austro-Węgier jesienią 1918 r.;</li> <li>• przedstawia udział Polaków w wojnie u boku Rosji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego konflikt zbrojny z lat 1914–1918 był na początku określany jako Wielka Wojna, a potem jako I wojna światowa</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia trudności polityczne Niemiec i Austro-Węgier jesienią 1918 r.;</li> <li>• wymienia lokalne ośrodki władzy na ziemiach polskich istniejące jesienią 1918 r. i działaczy stojących na ich czele;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób zapobieżono istnieniu dwóch organów władzy reprezentujących Polaków wobec państw ententy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skutki wprowadzenia przez bolszewików dekretu o ziemi i dekretu o prawie narodów do samostanowienia</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	
<b>V. EUROPA I ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM</b>					
<b>23. Ukształtowanie się systemu wersalskiego</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze postanowienia traktatu wersalskiego;</li> <li>wymienia cele i przykłady działalności Ligi Narodów;</li> <li>pokazuje na mapie państwa, które powstały po I wojnie światowej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie pojęć: ład wersalski, ład waszyngtoński;</li> <li>wymienia przykładowe problemy związane utrzymaniem ładu wersalskiego;</li> <li>wyjaśnia, co było największą słabością Ligi Narodów;</li> <li>pokazuje na mapie straty terytorialne Niemiec po I wojnie światowej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszary plebiscytowe po I wojnie światowej i zmiany, które zaszły w wyniku plebiscytów;</li> <li>przedstawia stanowiska państw ententy wobec powojennych losów państw centralnych;</li> <li>wymienia postanowienia traktatów pokojowych zawartych z pozostałymi państwami centralnymi;</li> <li>przedstawia problemy mniejszości narodowych;</li> <li>charakteryzuje mocne i słabe strony Ligi Narodów</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób postanowienia traktatu wersalskiego i pozostałych traktatów pokojowych były kompromisem różnych stanowisk państw zwyciężskich;</li> <li>ocenia szanse trwałości ładu wersalskiego i ładu waszyngtońskiego;</li> <li>ocenia, czy Liga Narodów spełniła pokładane w niej nadzieje;</li> <li>pokazuje na mapie straty terytorialne państw centralnych (poza Niemcami)</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje karykaturę ze strony 256 w podręczniku, z uwzględnieniem polityki Stanów Zjednoczonych po I wojnie światowej;</li> <li>wymienia przykłady nieskutecznych działań Ligi Narodów w okresie dwudziestolecia międzywojennego</li> </ul>
	<b>24. Świat po Wielkiej Wojnie. Wielki kryzys gospodarczy</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe skutki społeczne i gospodarcze I wojny światowej;</li> <li>przedstawia, jak zmieniła się pozycja kobiet w społeczeństwach europejskich po I wojnie światowej;</li> <li>wymienia przykładowe sposoby przezwyciężania wielkiego kryzysu gospodarczego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, które państwa i dlaczego mogły najbardziej odczuć skutki I wojny światowej;</li> <li>wyjaśnia, co wpłynęło na zmianę pozycji kobiet w społeczeństwach europejskich po I wojnie światowej;</li> <li>wymienia przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia polityczne skutki I wojny światowej dla krajów europejskich i ich kolonii;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wielki kryzys gospodarczy dotknął prawie cały świat</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego wielki kryzys gospodarczy był w niewielkim stopniu odczuwany w ZSRS i Hiszpanii;</li> <li>porównuje sposoby walki z epidemią grypy hiszpańskiej i jej konsekwencje po I wojnie światowej z sytuacją związaną z obecną epidemią COVID-19</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>25. Narodziny faszystów we Włoszech</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia założenia ideologii faszystowskiej;</li> <li>przedstawia proces przejęcia władzy przez Mussoliniego;</li> <li>pokazuje na mapie tereny ekspansji Włoch faszystowskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia trudności gospodarcze i polityczne Włoch po I wojnie światowej;</li> <li>wymienia organy władzy w faszystowskich Włoszech i ich kompetencje;</li> <li>przedstawia politykę Benito Mussoliniego wobec opozycji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Włosi byli niezadowoleni z postanowień traktatów pokojowych po I wojnie światowej;</li> <li>charakteryzuje politykę gospodarczą Mussoliniego;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: etatyzm, korporacjonizm</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Mussolini zyskał poparcie Włochów;</li> <li>charakteryzuje stosunki między państwem włoskim a Kościołem katolickim;</li> <li>wyjaśnia znaczenie traktatów laterańskich;</li> <li>uzasadnia, że państwo włoskie za rządów Mussoliniego było państwem totalitarnym</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Benito Mussolini nawiązywał do tradycji imperium rzymskiego</li> </ul>
<b>26. System nazistowski w Niemczech</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia założenia ideologii nazistowskiej;</li> <li>przedstawia okoliczności objęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza;</li> <li>przedstawia wydarzenia określone jako noc kryształowa</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia układu w Locarno;</li> <li>wymienia cechy państwa totalitarnego na przykładzie III Rzeszy;</li> <li>wyjaśnia, cel uchwalenia ustaw norymberskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację w Niemczech po I wojnie światowej;</li> <li>przedstawia walkę o władzę w tonie NSDAP;</li> <li>przedstawia politykę NSDAP wobec przeciwników politycznych;</li> <li>charakteryzuje politykę władz III Rzeszy wobec Żydów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie konsekwencje dla sytuacji międzynarodowej miało podpisanie układu w Locarno;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja w Niemczech po I wojnie światowej ułatwiła dojście do władzy Adolfowi Hitlerowi;</li> <li>charakteryzuje politykę gospodarczą III Rzeszy;</li> <li>wskazuje związki między ideologią nazistowską a polityką wobec Żydów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób ideologia nazistowska znajdowała odzwierciedlenie w sztuce III Rzeszy</li> </ul>
<b>27. Państwo sowieckie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organy władzy w Związku Sowieckim;</li> <li>charakteryzuje represje wobec ludności stosowane przez władze w okresie rządów Stalina;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia założenia Nowej Ekonomicznej Polityki i gospodarki centralnie planowanej;</li> <li>wyjaśnia przyczyny represji różnych grup ludności w państwie sowieckim;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego w Związku Sowieckim wprowadzono zmiany w polityce gospodarczej państwa;</li> <li>wymienia postanowienia układu w Rapallo;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia konsekwencje układu w Rapallo;</li> <li>wyjaśnia rolę propagandy i sztuki w kształtowaniu wizerunku przywódcy i państwa sowieckiego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy założenia gospodarki komunistycznej (kolektywizacja, gospodarka nakazowo-rozdzielcza itp.) faktycznie doprowadziły do rozwoju gospodarczego Związku Sowieckiego</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przykłady działań propagandowych w ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy socrealizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę propagandy w ZSRS i środki przez nią stosowane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że Związek Sowiecki był państwem totalitarnym;</li> <li>wyjaśnia rolę Kominternu w polityce zagranicznej ZSRS</li> </ul>	<b>celująca</b>
<b>28. Świat na drodze ku wojnie</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie wzrost terytorialny III Rzeszy;</li> <li>wymienia dokumenty, które doprowadziły do ukształtowania się osi Rzym–Berlin–Tokio;</li> <li>wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia działania III Rzeszy mające na celu militaryzację państwa;</li> <li>przedstawia politykę państw zachodnich wobec III Rzeszy;</li> <li>wymienia postanowienia dokumentów, które ukształtowały oś Rzym–Berlin–Tokio</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działania III Rzeszy, które łamały postanowienia traktatu wersalskiego;</li> <li>wyjaśnia znaczenie paktu antykominternowskiego i paktu stalowego dla powstania osi Rzym–Berlin–Tokio;</li> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny domowej w Hiszpanii;</li> <li>wyjaśnia znaczenie paktu Ribbentrop–Mołotow</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia udział Polaków w wojnie domowej w Hiszpanii;</li> <li>przedstawia odbicie konfliktów z lat 30. XX w. (do wybuchu II wojny światowej) w literaturze i sztuce</li> </ul>	
<b>29. Nauka i kultura w okresie międzywojennym</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój kinematografii w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>wymienia przykładowych artystów tworzących w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>przedstawia tematykę literatury dwudziestolecia międzywojennego i wymienia przykładowych pisarzy tego okresu</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wpływ postępu technicznego na życie codzienne ludzi i rozwój kultury;</li> <li>przypisuje przykładowych artystów tworzących w dwudziestoleciu międzywojennym do odpowiednich nurtów w sztuce</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju kultury masowej w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>wymienia przykładowe dzieła sztuki i architektury dwudziestolecia międzywojennego oraz ich twórców;</li> <li>wymienia przykładowych naukowców dwudziestolecia międzywojennego i dziedziny nauki, którymi się zajmowali</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy nowych nurtów w sztuce i architekturze w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę odgrywały literatura i film w propagandzie;</li> <li>charakteryzuje twórczość kompozytorską w dwudziestoleciu międzywojennym</li> </ul>	
				<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy artyści sceny i filmu stawali się idolami dla publiczności</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>VI. POLSKA W DWUDZIESTOLECIU MIĘDZYWOJENNYM</b>				
<b>30. Walka o granice odrodzonej Polski</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące ziem polskich;</li> <li>wyjaśnia termin: orlęta lwowskie;</li> <li>przedstawia znaczenie Bitwy Warszawskiej;</li> <li>pokazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wydarzenia, które wpłynęły na kształt polskiej granicy z Niemcami po I wojnie światowej;</li> <li>wymienia postanowienia pokoju ryskiego;</li> <li>wymienia najważniejsze problemy państwa polskiego związane z kształtem granic po I wojnie światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia koncepcje dotyczące kształtu polskiej granicy wschodniej;</li> <li>przedstawia przyczyny i przebieg wojny polsko-bolszewickiej;</li> <li>wymienia przyczyny konfliktu polsko-ukraińskiego w Galicji Wschodniej;</li> <li>wyjaśnia podłoże problemów II Rzeczypospolitej związanych z przebiegiem granicy z Niemcami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co wpłynęło na wynik plebiscytów na Warmii i Mazurach oraz na Górnym Śląsku;</li> <li>charakteryzuje problemy związane z kształtowaniem się granicy na Śląsku Cieszyńskim i Wileńszczyźnie;</li> <li>wyjaśnia podłoże problemów II Rzeczypospolitej związanych z przebiegiem granic odrodzonego państwa i działaniami, które je ukształtowały</li> </ul>
<b>31. II Rzeczpospolita w okresie rządów parlamentarnych (1918–1926)</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje prawo wyborcze do Sejmu Ustawodawczego;</li> <li>wymienia uprawnienia sejmu i prezydenta na mocy konstytucji marcowej;</li> <li>wymienia pierwszych Prezydentów II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia małej konstytucji;</li> <li>przedstawia okoliczności wyboru Gabriela Narutowicza na Prezydenta II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje pozycję władzy ustawodawczej i wykonawczej na mocy konstytucji marcowej;</li> <li>wymienia zasady ustrojowe państwa i prawa obywateli zawarte w konstytucji marcowej;</li> <li>wyjaśnia, jakie były trudności przy formowaniu rządu w okresie Sejmu I kadencji i jakie były tego skutki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykład gabinetu pozaparlamentarnego, który powstał w latach 20. XX w., i wyjaśnia okoliczności jego powołania</li> </ul>
<b>32. Rządy sanacji w Polsce (1926–1939)</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny zamachu majowego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe skutki zamachu majowego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stosunek różnych grup społecznych do działań Józefa Piłsudskiego w 1926 r.;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia mocne i słabe strony II rządu Chjeno-Piasta;</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				celująca
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia uprawnienia prezydenta, które wznocniły jego władzę na mocy konstytucji kwietniowej;</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę odgrywał Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany w polityce ustrojowej sejmiku i prezydenta wprowadzone na mocy konstytucji kwietniowej;</li> <li>wyjaśnia, co to był Centrolew;</li> <li>charakteryzuje politykę obozu sanacji wobec przeciwników politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany ustrojowe wprowadzone przez nowelę sierpniową i konstytucję kwietniową;</li> <li>charakteryzuje politykę wewnętrzną obozu sanacji;</li> <li>przedstawia politykę Prezydenta Ignacego Mościckiego po śmierci Józefa Piłsudskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działania obozu prawicowego w okresie rządów sanacji;</li> <li>ocenia politykę Józefa Piłsudskiego w obozie sanacyjnym;</li> <li>charakteryzuje oboz sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób powołanie rządu Chjeno-Piasta wpłynęło na wybuch przewrotu majowego</li> </ul>
<b>33. Społeczeństwo II Rzeczypospolitej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczypospolitą;</li> <li>charakteryzuje sytuację mniejszości żydowskiej w II Rzeczypospolitej;</li> <li>wymienia prawa mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej (etniczną, religijną, zawodową);</li> <li>charakteryzuje sytuację mniejszości ukraińskiej w II Rzeczypospolitej;</li> <li>przedstawia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co wpływało na różnice między strukturą etniczną i religijną społeczeństwa II Rzeczypospolitej;</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze zawodowej społeczeństwa II Rzeczypospolitej;</li> <li>charakteryzuje sytuację mniejszości niemieckiej w II Rzeczypospolitej;</li> <li>przedstawia stosunek społeczeństwa polskiego do mniejszości żydowskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny stosunku poszczególnych mniejszości narodowych do państwa polskiego;</li> <li>charakteryzuje sytuację mniejszości białoruskiej w II Rzeczypospolitej;</li> <li>ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych;</li> <li>przedstawia stosunek społeczeństwa polskiego do mniejszości narodowych (poza mniejszością żydowską)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przykłady wyborów różnych tożsamości narodowych wśród członków jednej rodziny;</li> <li>wyjaśnia, jakie mogły być przyczyny i konsekwencje takiego zjawiska</li> </ul>
<b>34. Przemiany gospodarcze w Polsce w okresie międzywojennym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe problemy gospodarcze II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w.;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: Polska A i Polska B;</li> <li>pokazuje na mapie najważniejsze ośrodki gospodarcze II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli problemy gospodarcze II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w. na te, które były konsekwencją zaborów, i na te, które wynikały z działań w czasie I wojny światowej;</li> <li>wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia podłoże problemów gospodarczych II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w.;</li> <li>charakteryzuje przebieg wielkiego kryzysu gospodarczego w Polsce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia skuteczność reform rządu Władysława Grabskiego;</li> <li>przedstawia przyczyny i realizację przeprowadzenia reformy rolnej w II Rzeczypospolitej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wpływ Prezydenta Ignacego Mościckiego na rozwój przemysłu</li> </ul>

Ocena					
Temat lekcji	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>35. Kultura i nauka w międzywojennej Polsce</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowych twórców i ich dzieła;</li> <li>wymienia osiągnięcia Polaków (obywateli II RP) w dziedzinie kultury i nauki;</li> <li>wymienia największe osiągnięcia sportowe Polaków w dwudziestoleciu międzywojennym</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój kultury masowej w II Rzeczypospolitej;</li> <li>wymienia przykładowe zabytki architektury modernistycznej w Polsce</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia pisarzy i malarzy dwudziestolecia międzywojennego i przypisuje im do odpowiedniej grupy literackiej lub nurtu w malarstwie;</li> <li>charakteryzuje architekturę dwudziestolecia międzywojennego;</li> <li>przedstawia rozwój sportu w II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój i zmiany w szkolnictwie w II Rzeczypospolitej;</li> <li>wyjaśnia, co wpływało na rozwój kultury w Polsce w okresie dwudziestolecia międzywojennego;</li> <li>wyjaśnia, co wpływało na wybór tematyki dzieł kultury;</li> <li>przedstawia twórczość kompozytorską w II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, za co Kazimierz Wierzyński otrzymał medal olimpijski</li> </ul>
<b>36. Polska polityka zagraniczna w latach 1918–1939</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny konfliktów II Rzeczypospolitej z sąsiadami;</li> <li>wymienia sojuszników Polski w dwudziestoleciu międzywojennym</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wydarzenia, które kształtowały stosunki Polski z Niemcami i Związkiem Sowieckim w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>przedstawia pozycję geopolityczną Polski przed wybuchem II wojny światowej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co wpływało na kształt stosunków polsko-niemieckich i polsko-sowieckich w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Francja była sojusznikiem II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypospolitej w okresie sanacji;</li> <li>ocenia skuteczność polskiej polityki zagranicznej w dwudziestoleciu międzywojennym</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego w prasie międzynarodowej porównywano działania władz polskich w polityce zagranicznej z działaniami III Rzeszy</li> </ul>
<b>VII. II WOJNA ŚWIATOWA</b>					
<b>37. Wojna obronna Polski w 1939 r.</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy wojny obronnej 1939 r.;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: blitzkrieg i wojna totalna;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cele ataku Niemiec i ZSRG na Polskę;</li> <li>przedstawia bilans walk z września i początków października 1939 r.;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia i ocenia rolę Stefana Starzyńskiego w obronie Warszawy oraz znaczenie obrony Westerplatte;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pozycję międzynarodową Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wydarzenia, które miały miejsce w okolicach jego miejscowości we wrześniu i początkach października 1939 r.;</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe skutki walk z września i początków października 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia udział ludności cywilnej w obronie kraju we wrześniu 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działania Anglii i Francji w pierwszych tygodniach II wojny światowej;</li> <li>przedstawia okoliczności ataku ZSRS na Polskę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego obrona bunkrów pod Wizną jest określana jako <i>polskie Termopile</i></li> </ul>
<b>38. Działania wojenne w latach 1939–1941</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny opanowane przez III Rzeszę i ZSRS w latach 1939–1940;</li> <li>wyjaśnia pojęcie „dziwna wojna”;</li> <li>wymienia przyczyny ataku III Rzeszy na ZSRS</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny zaatakowane przez Włochy w latach 1940–1941;</li> <li>charakteryzuje etapy bitwy o Anglę;</li> <li>wyjaśnia znaczenie walk na Atlantyku dla przebiegu II wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reakcję władz Norwegii, Danii i Francji na atak wojsk niemieckich;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Hitler zaatakował Wielką Brytanię;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja militarna Włochów wpłynęła na niemieckie plany wojenne</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia postaci i wydarzenia, do jakich odwoływały się państwa, prowadząc kampanię propagandową w czasie pierwszych lat II wojny światowej</li> </ul>
<b>39. Polityka Niemiec w okupowanej Europie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy polityki III Rzeszy wobec państw okupowanych;</li> <li>charakteryzuje politykę III Rzeszy wobec ludności żydowskiej;</li> <li>przedstawia znaczenie konferencji w Wannsee</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różnice w polityce niemieckiej wobec krajów okupowanych w Europie Zachodniej i Środkowo-Wschodniej;</li> <li>wymienia przykłady działań ruchu oporu w Europie;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób władze III Rzeszy starały się włączyć władze i ludność terenów okupowanych w swoją politykę wobec ludności żydowskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegał Generalny Plan Wschodni;</li> <li>charakteryzuje działalność ruchu oporu w krajach europejskich;</li> <li>wymienia przykłady kolaboracji z władzami niemieckimi w krajach okupowanych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje trzy grupy partyzanckie działające na terenie Jugosławii: czełnicy, ustasze i komuniści;</li> <li>wyjaśnia przyczyny różnic między nimi</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>40. Wielka koalicja i przelotom na frontach</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dokumenty, które były podstawą powstania wielkiej koalicji;</li> <li>wymienia przykładowe postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i>;</li> <li>wymienia i pokazuje na mapie miejsca bitew, które zmieniły sytuację na frontach II wojny światowej;</li> <li>wymienia przykładowe postanowienia konferencji w Teheranie</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe postanowienia <i>Deklaracji Narodów Zjednoczonych</i>;</li> <li>przedstawia znaczenie konferencji w Teheranie;</li> <li>wyjaśnia, które bitwy i dlaczego miały przełomowe znaczenie dla sytuacji na frontach II wojny światowej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się wielkiej koalicji;</li> <li>przedstawia stosunek Stanów Zjednoczonych do wojny przed ich formalnym przystąpieniem do koalicji antyhitlerowskiej;</li> <li>wymienia cele ekspansji japońskiej na Dalekim Wschodzie</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, które państwa i dlaczego odgrywały największą rolę w koalicji antyhitlerowskiej;</li> <li>wyjaśnia znaczenie <i>Lend-Lease Act</i> dla sytuacji wojennej w Europie;</li> <li>charakteryzuje sytuację we Włoszech po obaleniu Benito Mussoliniego</li> </ul>
	<b>41. Zakończenie II wojny światowej</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i pokazuje na mapie miejsca ostatnich bitew II wojny światowej;</li> <li>wymienia postanowienia konferencji w Jaltie dotyczące Niemiec</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie dotyczące Niemiec;</li> <li>wymienia skutki II wojny światowej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co przesądziło o zwycięstwie aliantów na Dalekim Wschodzie;</li> <li>wymienia postanowienia konferencji w Jaltie;</li> <li>przedstawia bilans II wojny światowej</li> </ul>