

# Szczegółowe warunki i sposoby oceniania

## przedmiot

### **Chów zwierząt w praktyce**

**rok szkolny 2024/2025**

**nauczyciel mgr inż. Halina Kapkowska**

#### **I. ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA**

1. Uczeń otrzymuje oceny za wiedzę i umiejętności wymagane przez program nauczania oraz postępy ucznia w nauce lub ich brak.
2. Ocenie polegają czynności praktyczne wykonywane w terenie.
3. Ocenie polegają czynności praktyczne projektowe wykonywane w pracowni.

#### **II. OCENIE PODLEGAĆ BĘDĄ:**

- a) projekty, zadania praktyczne – wykonywane na zajęciach praktycznych, warunki oddania projektu w innym terminie uczeń uzgadnia z nauczycielem.
- b) Obsługa narzędzi i sprzętu
- c) Przebieg wykonywanych czynności

#### **III. ZASADY SPRAWDZANIA, OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW**

celujący 100%

bardzo dobry 94% - 99%

dobry 86% - 93%

dostateczny 81% - 85%

dopuszczający 75% - 80%

niedostateczny 0% - 74%

##### **1. Częstotliwość oceniania:**

Uczeń będzie oceniany po każdym zajęciach praktycznych w terenie, natomiast prace pozostałe będą oceniane po ich ukończeniu.

2. Uczeń zobowiązany jest do posiadania na zajęciach wyjazdowych odpowiedniego stroju roboczego np. Kombinezonów na buty jednorazowych , ochraniaczy na buty, rękawiczek jednorazowych..

3. Minimalna średnia ważona umożliwiająca uzyskanie oceny dopuszczającej śródrocznej lub końcoworocznej wynosi 1,95. Średnia ważona może być elementem pomocniczym przy ustalaniu oceny rocznej ( śródrocznej ). Nauczyciel przy ustalaniu oceny bierze pod uwagę wiedzę i umiejętności wymagane przez program nauczania oraz postępy ucznia w nauce lub ich brak.

4. Sposoby informowania uczniów i rodziców - na pierwszych zajęciach lekcyjnych uczniowie są zapoznawani z wymaganiami edukacyjnymi oraz z SWISO. Nauczyciel przedstawia SWISO, kryteria ocen oraz punktację

#### **IV. KRYTERIA OCEN**

##### **Niedostateczny**

Ocenie za aktywność może podlegać negatywny wkład pracy ucznia na zajęciach –wtedy otrzymuje ocenę niedostateczną. Pod negatywnym wkładem pracy ucznia można rozumieć: brak wypełniania poleceń nauczyciela, brak zaangażowania w wykonywane zadania podczas zajęć

##### **Dopuszczający**

Uczeń opanował 50% wiadomości teoretycznych i 75% umiejętności praktycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania, ale wykazuje niewielkie możliwości zastosowania

wiadomości teoretycznych w praktyce, zadania rozwiązuje i ćwiczenia wykonuje przy znacznej pomocy nauczyciela.

#### **Dostateczny**

Uczeń opanował ok. 65% wiadomości teoretycznych i ok. 80% umiejętności praktycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania, zna i rozumie kluczowe zagadnienia teoretyczne z poszczególnych działów, zadania typowe rozwiązuje, a ćwiczenia wykonuje samodzielnie lub przy niewielkiej pomocy nauczyciela, wykazuje średnią aktywność na lekcjach, ma braki w systematyczności pracy.

#### **Dobry**

Uczeń opanował ok. 80% wiadomości teoretycznych i ok. 90% umiejętności praktycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania. Uczeń umie udzielić wyczerpującej odpowiedzi na każde pytanie z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania, umie wykorzystać wiedzę i umiejętności w praktyce, zadania typowe rozwiązuje samodzielnie, a trudniejsze z niewielką pomocą nauczyciela, wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach.

#### **Bardzo dobry**

Uczeń opanował ok. 95% wiadomości teoretycznych i ok. 95% umiejętności praktycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto: sprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania, kojarzy pokrewne treści kształcenia, pochodzące z różnych działów programowych, korzysta z różnych źródeł informacji i pomocy naukowych.

#### **Celujący**

Uczeń opanował 100% wiadomości teoretycznych i 100% umiejętności praktycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania. Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, prezentuje wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania, posiada dodatkową wiedzę, zaczerpniętą z literatury dodatkowej i czasopism fachowych, samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania, osiąga sukcesy w konkursach na szczeblu wyższym niż szkolny prac pisemnych uczniom i rodzicom na początku roku szkolnego w Szczegółowym Systemie Oceniania.

Oceny częściowe są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego. O ocenach częściowych lub końcowych rodzice dowiadują się na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem danego przedmiotu.

Kryteria oceny pracy w grupie:

- organizacja pracy w grupie
- komunikacja w grupie
- aktywność, wkład pracy własnej
- współdziałanie
- prezentowanie rezultatów pracy grupy

Kryteria oceny zadania praktycznego:

- Praca według zaleceń nauczyciela
- Praca zgodna z zasadami BHP
- Kompletność wykonania zadania
- zgodność projektu z zadaniem poleceniem
- zgodność oznaczeń z normami
- poprawna skala i opisy rysunków
- zgodność z zasadami budowy
- Opis prac zgodny z zasadami i kolejnością przyjętą przy pracach ogrodniczych
- Terminowość oddania projektu
- Kompletność projektu

## V. INDYWIDUALIZACJA WYMAGAŃ

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. do przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności. **Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. do przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności.**

Zdiagnozowano uczniów z następującymi dysfunkcjami:

- specyficzne trudności w pisaniu tj. **dysortografia**-dla uczniów z tą dysfunkcją należy indywidualizować wymagania i warunki nauki, poprzez:
  - stwarzanie szans poprawy prac pisemnych w formie ustnej,
  - preferowanie strony merytorycznej wypowiedzi pisemnych,
  - preferowanie werbalnych form egzekwowania wiedzy,
  - naukę definicji, reguł, wzorów, symboli rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać,
  - nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
  - w trakcie rozwiązywania zadań praktycznych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
  - w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
  - można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,
  - materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje,
  - oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,
  - oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji
- specyficzne trudności w pisaniu tj.

**dysortografia i dysgrafia**-dla uczniów z tą dysfunkcją należy indywidualizować wymagania i warunki nauki, poprzez:

- stwarzanie szans poprawy prac pisemnych w formie ustnej,
- preferowanie werbalnych form egzekwowania wiedzy,
- odpytywanie z mniejszych partii materiału,
- bezpośrednie ocenianie, a także podczas wypowiedzi ucznia stosowanie pytań naprowadzających,
- naukę definicji, reguł, wzorów, symboli rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać,
- nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
- w trakcie rozwiązywania zadań praktycznych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,

**Dysharmonia rozwojowa pomiędzy funkcjami słownymi a wykonawczymi oraz trudności w koncentracji uwagi i formułowaniu wypowiedzi** –dla uczniów tą dysfunkcją należy dostosować

- wymagania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poprzez:
- wydłużenie czasu pisania testów i sprawdzianów
- stosowanie krótkich i zwięzłych poleceń, upewnienie się czy uczeń dobrze je zrozumiał
- umożliwienie korzystania z kserokopii notatek rówieśników (wolne tempo pracy)
- wdrażanie do pracy w grupie oraz przestrzeganie zasad w relacjach interpersonalnych.